

Résumé

Introduction

L'Assemblée des Premières Nations (APN) a sollicité la First Nations Engineering Services Ltd. (FNESL) pour effectuer une évaluation nationale des besoins en capital et en fonctionnement et entretien (F. et E.) pour les infrastructures scolaires des Premières Nations situées dans les réserves. La présente étude fait suite à deux évaluations précédentes qui étaient destinées à examiner séparément les besoins en capital et ceux en F. et E.

S'appuyant sur les évaluations nationales de 2021 et 2022, le présent compte rendu englobe les Normes sur les surfaces dans les écoles (NSE) de 2023 de Services aux Autochtones Canada (SAC), des données démographiques actualisées, des coûts de construction actualisés et des estimations révisées des coûts de F. et E. en dollars de 2025. Elle évalue les besoins actuels en infrastructures et établit des projections concernant les exigences en capital et en F. et E. pour une période de planification de 20 ans. Des détails sur la méthode d'évaluation, les hypothèses et l'approche en matière d'estimation des coûts sont présentés dans les sections 3 et 4.

Infrastructures scolaires existantes

D'après l'analyse des données sur les biens et des listes nominatives fournies par SAC (décembre 2024), on compte 409 écoles des Premières Nations dans des réserves au Canada. Il est également important de noter que 11 de ces 409 écoles sont considérées comme des écoles fermées, car leur liste nominative est nulle. Deux autres écoles financées par les provinces ont été exclues. Au total, 395 écoles ont été prises en compte dans l'étude.

L'évaluation a porté sur 395 écoles et 1 222 résidences d'enseignants situées dans des réserves au Canada en s'appuyant sur les effectifs actuels, les surfaces au sol des installations existantes et les NSE révisées de 2023. Les besoins en infrastructures ont été évalués pour des besoins immédiats et pour une période de planification de cinq, dix, quinze et vingt ans.

L'évaluation a révélé que d'importantes lacunes en matière d'infrastructures persistent dans l'ensemble du parc immobilier national. De nombreuses écoles nécessitent un agrandissement ou le remplacement d'infrastructures existantes, voire la construction de nouvelles installations, pour répondre aux effectifs actuels et prévus, ainsi qu'aux NSE révisées. Des résidences d'enseignants supplémentaires seront également nécessaires pour favoriser le recrutement et la fidélisation d'enseignants. Ces défis sont tout particulièrement importants dans des communautés du Nord et isolées, où le transport, la logistique de construction, la disponibilité de la main-d'œuvre et le coût de fonctionnement font augmenter considérablement les besoins en capital et en entretien à long terme.

Besoins en infrastructures scolaires

L'évaluation a mis en évidence d'importants besoins en capital pour combler les manques actuels d'infrastructures et répondre aux besoins futurs en matière d'éducation dans les 395 écoles prises en compte

dans la présente étude. Les besoins immédiats et à long terme en infrastructures ont été évalués pour une période de planification de 20 ans en tenant compte des NSE actualisées de 2023, des effectifs actuels, des prévisions de croissance démographique et du coût actuel de construction.

Les besoins immédiats en infrastructures sont considérables : 227 écoles ont besoin d'espace supplémentaire pour répondre aux exigences actuelles, et 77 écoles doivent être remplacées par de nouvelles constructions. À mesure que les établissements vieillissent, de nouveaux projets de remplacement deviennent nécessaires, ce qui fait augmenter les besoins en capital lors des phases de planification ultérieures.

Le besoin total en capital estimé pour les écoles s'élève à 16,83 milliards de dollars, ce qui inclut les agrandissements, les nouvelles constructions et les coûts de planification et de conception. Tout investissement immédiat est principalement lié aux agrandissements, tandis que les phases ultérieures seront dominées par les nouvelles constructions, à mesure que les installations actuelles arriveront en fin de leur cycle de vie.

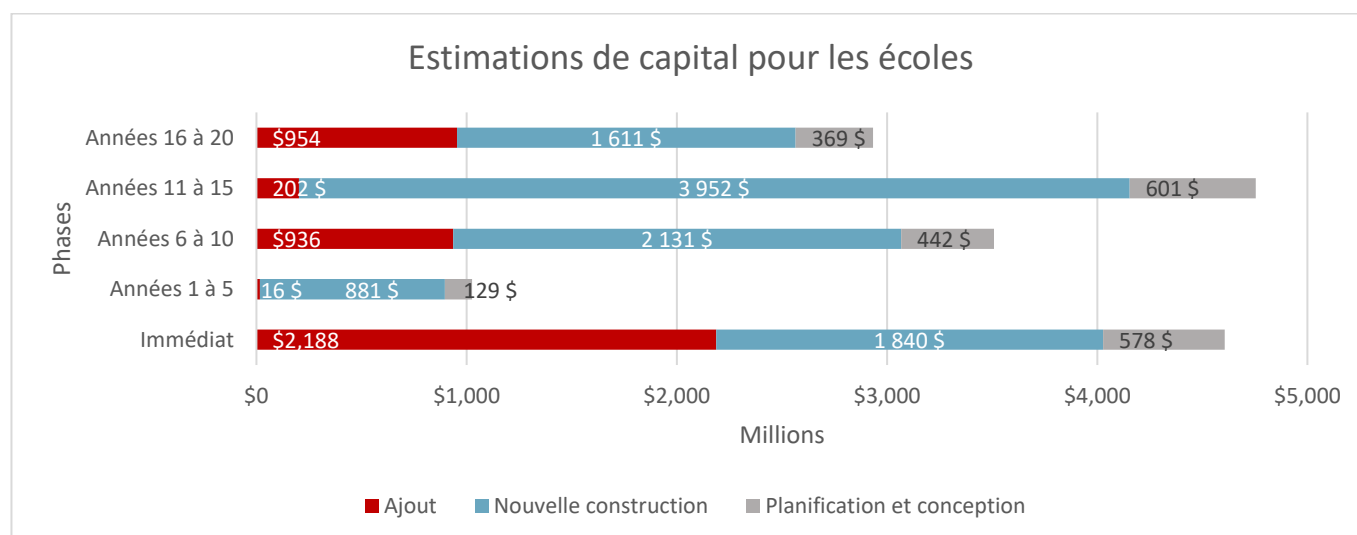


Figure1 : Besoins totaux en capital pour les écoles

Besoins estimés en capital par région pour la période de planification

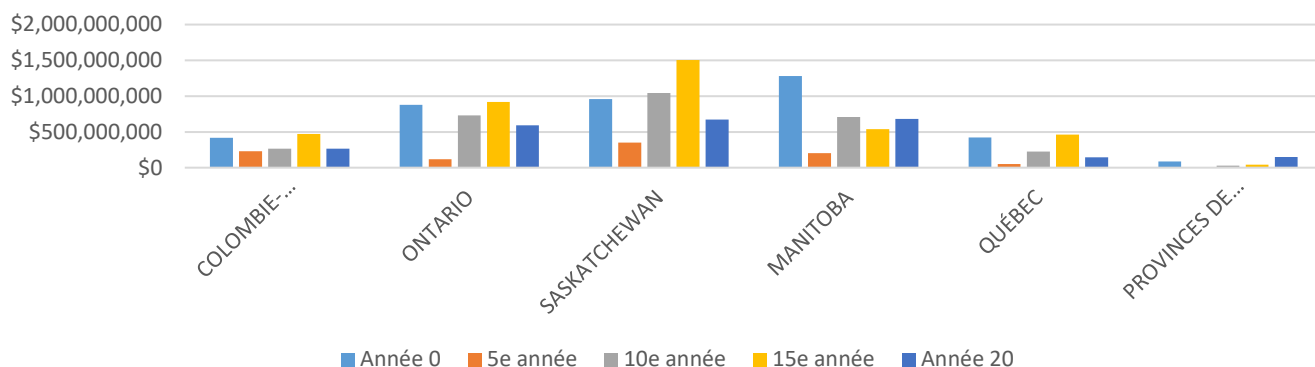


Figure2 : Besoins en capital pour les écoles par région

La figure 2 montre les besoins estimés en capital pour les écoles par région pour une période de planification de 20 ans. Les besoins les plus importants se situent en Saskatchewan (4,53 milliards de dollars), au Manitoba (3,41 milliards de dollars), en Ontario (3,24 milliards de dollars) et en Alberta (2,39 milliards de dollars). La Colombie-Britannique, le Québec et la région de l'Atlantique ont besoin, selon des estimations, d'investissements de 1,65 milliard de dollars, 1,31 milliard de dollars et 306 millions de dollars respectivement.

Les besoins annuels en F. et E. sont actuellement estimés à 418,6 millions de dollars (année 0). Ils passeront à environ 518,4 millions de dollars entre les années 16 et 20, à mesure que des espaces scolaires supplémentaires seront construits et entretenus, conformément aux NSE actualisées.

Estimation des coûts annuels du F. et E. des écoles par région pour les cinq périodes de planification en question

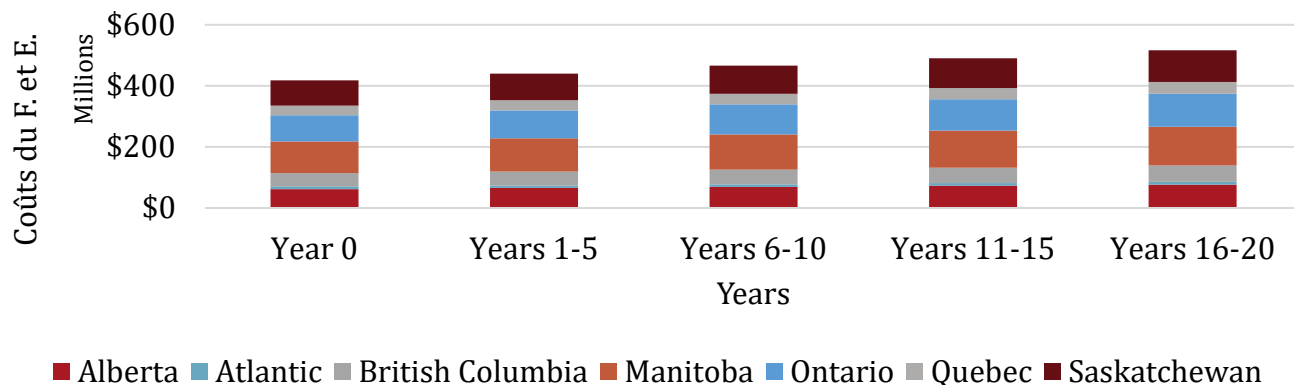


Figure 3 : Coûts du fonctionnement et entretien (F. et E.) des écoles par année et par région

Besoins en infrastructures pour les résidences d'enseignants

Il est important de fournir des logements adéquats aux enseignants pour être en mesure de recruter et retenir des enseignants qualifiés, en particulier dans les communautés du Nord et isolées. L'évaluation a porté sur les capacités actuelles en matière de résidences d'enseignants et sur les besoins futurs prévus pour la même période de planification de 20 ans.

Des investissements importants sont nécessaires pour créer de nouvelles résidences d'enseignants et remplacer celles vieillissantes. La priorité immédiate consiste à agrandir le parc actuel de résidences, tandis que les investissements futurs porteront sur des agrandissements et des remplacements par de nouvelles constructions ainsi que sur des activités de planification et de conception connexes.

Les besoins estimés en capital pour les résidences d'enseignants s'élèvent à 2,20 milliards de dollars pour la période de planification de 20 ans. Les besoins annuels en frais de F. et E. sont actuellement estimés à 131,7 millions de dollars (année 0); ils devraient passer à environ 183,2 millions de dollars d'ici les années 16 à 20, à mesure que de nouvelles résidences d'enseignants seront construites et entretenues. Par rapport à l'évaluation précédente, ces estimations tiennent compte des conditions de coûts actualisées de 2025 et englobent les résidences d'enseignants supplémentaires déterminées dans l'évaluation actualisée des besoins en capital.

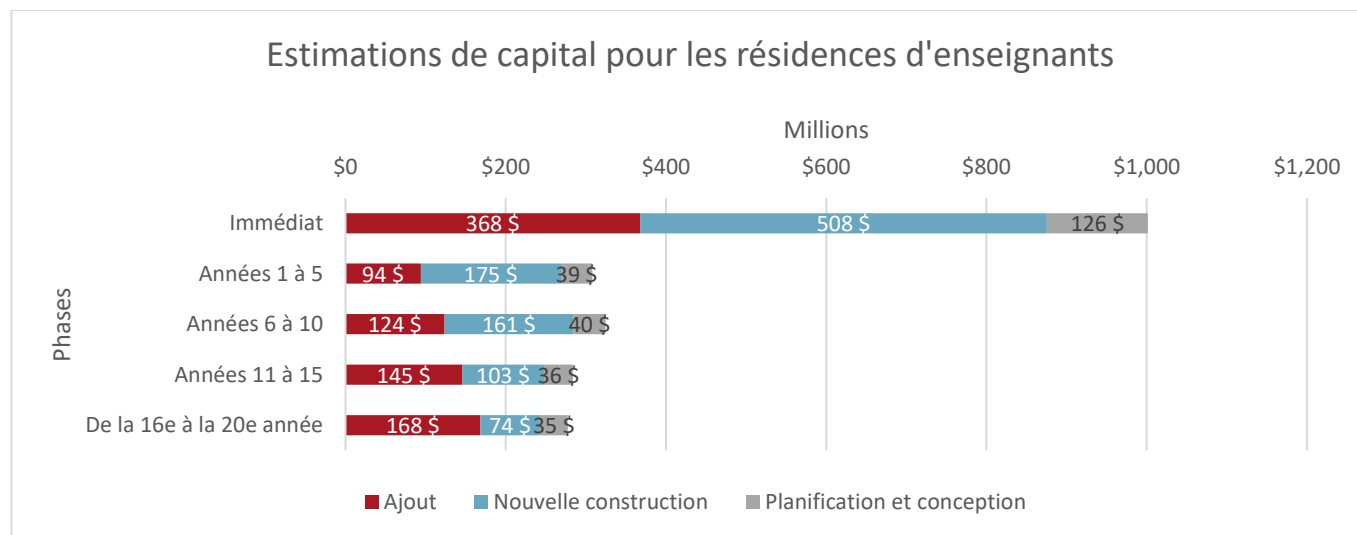


Figure 4 : Besoins totaux en capital pour les résidences d'enseignants

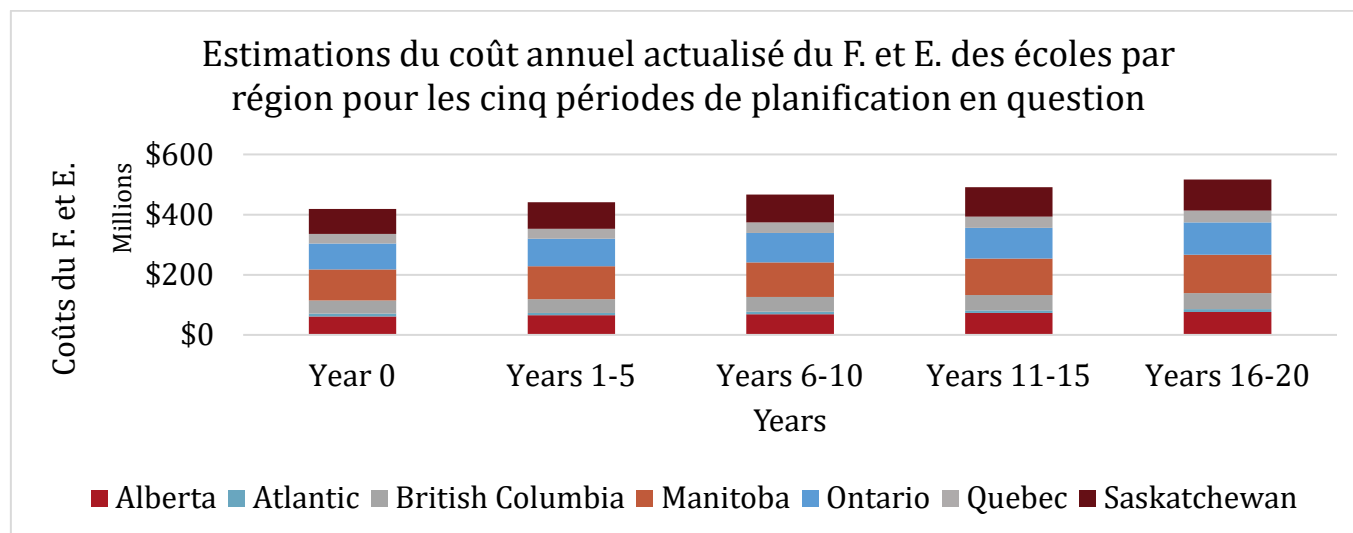


Figure 5 : Coûts du fonctionnement et entretien (F. et E.) des résidences d'enseignants par année et par région

Conclusion

L'évaluation montre qu'un investissement substantiel à long terme est nécessaire pour équiper les communautés des Premières Nations en infrastructures scolaires sécuritaires, fonctionnelles et adaptées à leur culture. Selon l'étude, les besoins en capital sont estimés à 16,83 milliards de dollars pour les écoles et à 2,20 milliards de dollars pour les résidences d'enseignants au cours des 20 prochaines années, ainsi que des besoins annuels croissants en matière de fonctionnement et entretien à mesure que les installations seront agrandies et renouvelées. Les besoins en F. et E. pour les années 16 à 20 devraient s'élever à 518 millions de dollars par an pour les locaux scolaires nécessaires d'ici 2045.