

Faire le point et préparer l'avenir pour soutenir la réussite des Premières Nations en matière d'éducation de la maternelle à la 12e année

Forum sur l'éducation, APN, Février 2025



Indigenous Services
Canada

Services aux
Autochtones Canada

Canada

Appuyer la réussite de l'enseignement primaire et secondaire des Premières nations

- En 2019, SAC a mis en œuvre une politique et une approche de financement transformées pour l'enseignement primaire et secondaire, élaborées conjointement, passant de programmes éducatifs obsolètes basés sur des propositions à des modèles de financement visant à fournir un financement de base plus stable, plus prévisible et plus transparent.

Objectifs de l'atelier

- ✓ Souligner les facteurs qui ont conduit à la transformation de l'approche et à la mise en place de nouveaux modèles de financement régionaux provisoires
- ✓ Faire le point sur ce qui a été réalisé, sur ce qui a été transformé et sur les obstacles et les défis qui subsistent
- ✓ Identifier les prochaines étapes, la manière dont nous pouvons travailler ensemble collectivement pour concentrer efficacement les ressources et les efforts là où ils auront le plus d'impact.
- ✓ examiner les recommandations formulées dans le rapport de l'APN sur l'examen de la Transformation de l'enseignement primaire et secondaire des Premières Nations et l'analyse des coûts

Le territoire sur lequel nous nous réunissons aujourd'hui est le territoire traditionnel de nombreuses nations, dont les Mississaugas of the Credit, les Anishnabeg, les Chippewa, les Haudenosaunee et les Wendat, et il abrite aujourd'hui de nombreuses Premières Nations, des Inuits et des Métis. Nous reconnaissons également que Toronto est couverte par le traité n° 13 signé avec les Mississaugas of the Credit, ainsi que par les Traités Williams signés avec plusieurs bandes de Mississaugas et de Chippewas.

Le rôle du gouvernement fédéral dans l'éducation primaire et secondaire

Compétence

- L'éducation relève de la compétence des provinces et des territoires. Le gouvernement fédéral est responsable de l'éducation pour les étudiants des Premières Nations qui résident habituellement dans une réserve.
- Pour les élèves des Premières Nations du Nord (Yukon/T.N.-O.), les Premières Nations hors des réserves, les Inuit et les Métis, le soutien à l'éducation est fourni par leur province ou territoire respectif.

Moteurs de la responsabilité fédérale

- **La Loi sur le ministère des Services aux Autochtones (2019)** décrit la responsabilité du ministre de fournir les services d'éducation aux personnes admissibles, ainsi que de faire avancer le transfert progressif des responsabilités ministérielles aux communautés, gouvernements et organisations autochtones.
- Depuis 1972, le gouvernement du Canada maintient un engagement à l'égard d'une politique de **contrôle par les Premières Nations de leur éducation**.
- Certaines Premières Nations ont assumé la compétence en matière d'éducation par le biais **d'ententes sur l'autonomie gouvernementale**, qui relèvent des responsabilités de Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada (RCAANC).
- Le Canada s'est engagé à mettre en œuvre les **appels à l'action 6 à 12 de la Commission de vérité et réconciliation**.
- Le projet de **loi C-15** visant à mettre en œuvre **la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA)** a reçu la sanction royale en juin 2021, et il fournit une feuille de route pour que le gouvernement et les peuples autochtones travaillent ensemble à la pleine mise en œuvre de la Déclaration (**DNADPA, article 14**).

Enseignement primaire et secondaire des Premières Nations dans les réserves (avant 2016)

- **Traumatisme intergénérationnel persistant** résultant des pensionnats, des systèmes de protection de l'enfance et de la justice pénale.
- Le taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires pour les Premières Nations dans les réserves est de **43 %**, contre **88,4 %** pour la population non autochtone (2016).
- **Une mosaïque obsolète de programmes de base fragmentés et de programmes fondés sur des propositions** : le financement de l'ensemble des programmes d'enseignement primaire et secondaire n'a pas été réparti de manière égale entre les régions ou entre les bénéficiaires au sein des régions. La croissance des dépenses pour les programmes de base a été plafonnée à 2 % entre 1996 et 2016, alors que la population a augmenté de près de 10 %.
- **Critiques publiques virulentes des conditions d'éducation** des Premières Nations, y compris des campagnes nationales de sensibilisation, des investigations dans les médias et de nombreux rapports.
- Les partenaires des Premières Nations ont identifié **les lacunes et les défis** depuis des décennies :
 - Un financement inadéquat qui n'est pas comparable au financement fourni par les provinces pour l'éducation;
 - Le manque de transparence dans le calcul du financement de base et les inégalités créées par un programme lourd basé sur les demandes ;
 - Le fardeau administratif des rapports liés au financement, qui ne créait pas de valeur pour les partenaires.

Engagements concernant la Transformation de l'enseignement primaire et secondaire pris dans le cadre du budget 2016

- Le budget de 2016 a accordé 2,6 milliards de dollars sur cinq ans, à partir de 2016-2017, pour répondre au besoin critique d'améliorer les résultats scolaires, et a annoncé un processus de mobilisation visant à transformer l'approche de financement du gouvernement, en s'appuyant sur les appels à l'action du rapport de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada.
- Reconnaît que l'amélioration des résultats scolaires des enfants des Premières Nations vivant dans les réserves est essentielle pour améliorer leur qualité de vie et contribuer à renforcer les collectivités.

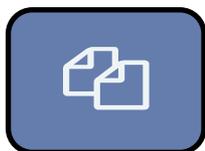


Image Source: Assembly of First Nations, 2017

Transformation de l'éducation : une approche concertée

Codéveloppement

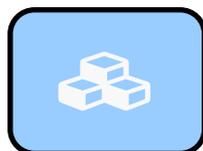
- La mobilisation intensive (2016-2018) a inclus des discussions au niveau communautaire, des enquêtes en ligne, des équipes de travail thématiques conjointes, des dialogues entre dirigeants, des discussions techniques régionales et l'élaboration conjointe d'une proposition de politique.
- SAC continue de travailler avec les Premières Nations à travers le pays pour améliorer les résultats et répondre au mieux aux besoins évolutifs des étudiants.



Comparabilité provinciale (+)



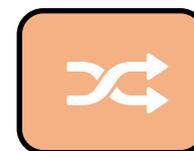
Prévisibilité



Stabilité



Transparence



Flexibilité dans la manière dont les fonds peuvent être dépensés



Propres à l'échelle locale et régionale

1. Formules provisoires de financement régionales

Les élèves des écoles des Premières Nations situées dans les réserves bénéficient d'un financement de base prévisible, comparable à celui des systèmes d'éducation provinciaux, ainsi que d'améliorations visant à répondre aux besoins propres aux Premières Nations, comme un financement supplémentaire pour la langue et la culture, la maternelle à temps plein (pour les enfants de 4 et 5 ans) et les programmes avant et après l'école.

2. Entente régionale sur l'éducation (ERE)

Soutenir les systèmes d'éducation conçus par les Premières Nations afin d'améliorer la réussite des élèves grâce à la vision et aux objectifs fixés par les Premières Nations pour l'éducation primaire et secondaire. Ces ententes décrivent les plans de conception, de mise en œuvre et de gestion des systèmes d'éducation des Premières Nations, y compris le financement nécessaire pour obtenir de meilleurs résultats pour les élèves, et officialisent l'engagement du Canada à fournir les ressources requises.

Ententes régionales en matière d'éducation signées

À ce jour, dix ententes régionales en matière d'éducation ont été signées, couvrant environ 24 690 étudiants.

Colombie Britannique

Accord tripartite de la Colombie-Britannique sur l'éducation (2018)

- Couvre 153 Premières nations
- Sert 11,154 étudiants

Saskatchewan

Athabasca Denesuline Education Authority en Saskatchewan (2019)

- Couvre 3 Premières nations
- Sert 1,231 étudiants

Administration scolaire de la Nation crie de Peter Ballantyne en Saskatchewan (2020)

- Couvre 1 Première nation
- Sert 2,291 étudiants

Entente régionale en matière d'éducation tripartite de la Première Nation de Whitecap Dakota en Saskatchewan (2020-2023)

- Couvre 1 Première nation
- Sert 172 étudiants

Alliance pour l'éducation du Traité en Saskatchewan (2021)

- Couvre 4 Premières nations
- Sert 747 étudiants

Administration scolaire des Premières Nations du Centre-est en Saskatchewan (2023)

- Couvre 1 Première nation
- Sert 390 étudiants

Alberta

Kee Tas Kee Now Tribal Education Authority (2019)

- Couvre 5 Premières nations
- Sert 1,241 étudiants

Entente régionale en matière d'éducation de la Première Nation de Sunchild (2019-2024)

- Couvre 1 Première Nation
- Sert 350 étudiants

Québec

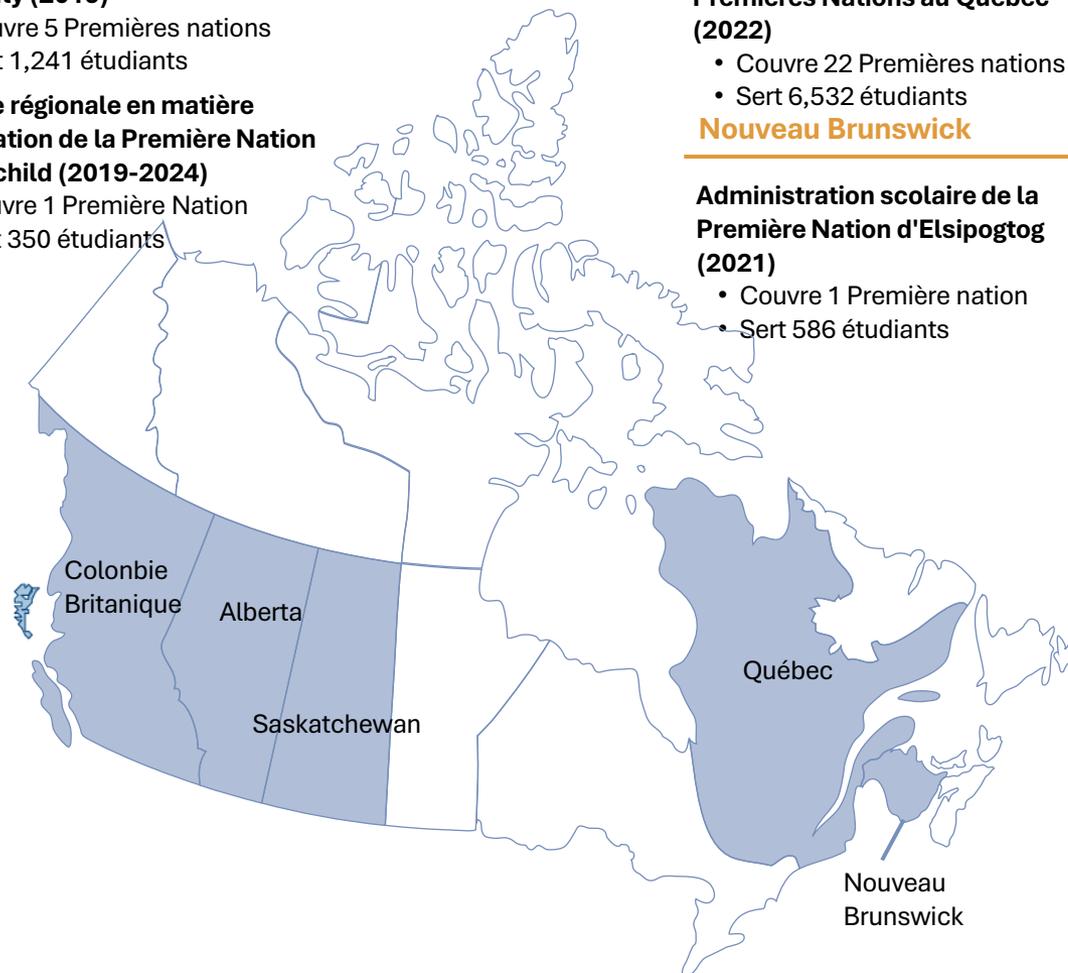
Conseil en éducation des Premières Nations au Québec (2022)

- Couvre 22 Premières nations
- Sert 6,532 étudiants

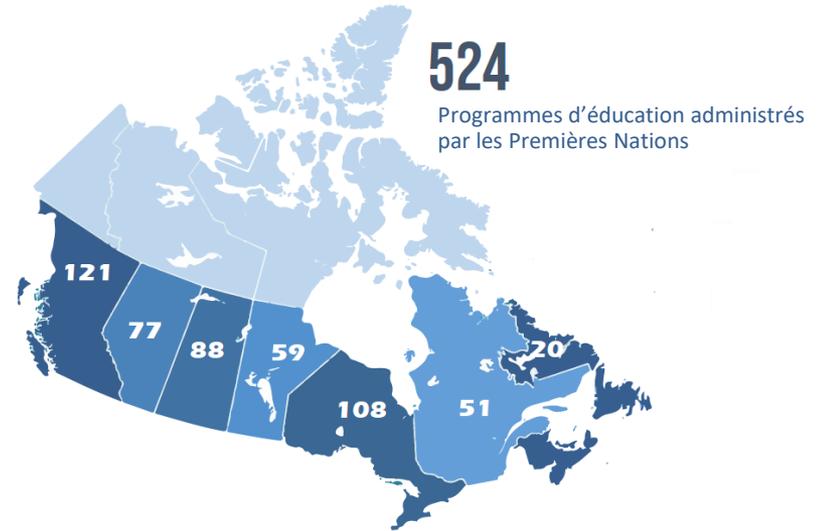
Nouveau Brunswick

Administration scolaire de la Première Nation d'Elsipogtog (2021)

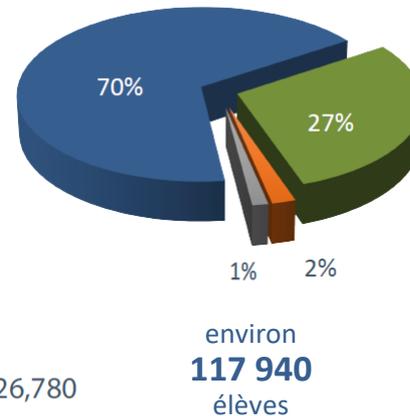
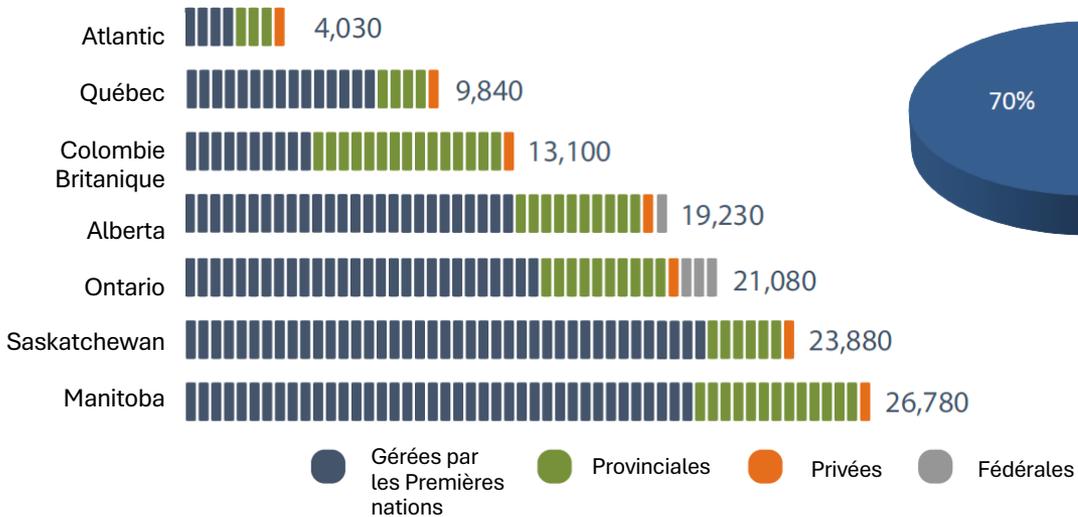
- Couvre 1 Première nation
- Sert 586 étudiants



Aujourd'hui: le Program d'Éducation primaire et secondaire en 2023-24



Pourcentage d'élèves financés par le Programme d'éducation primaire et secondaire par type d'école



82,870 fréquentant des écoles des Premières Nations

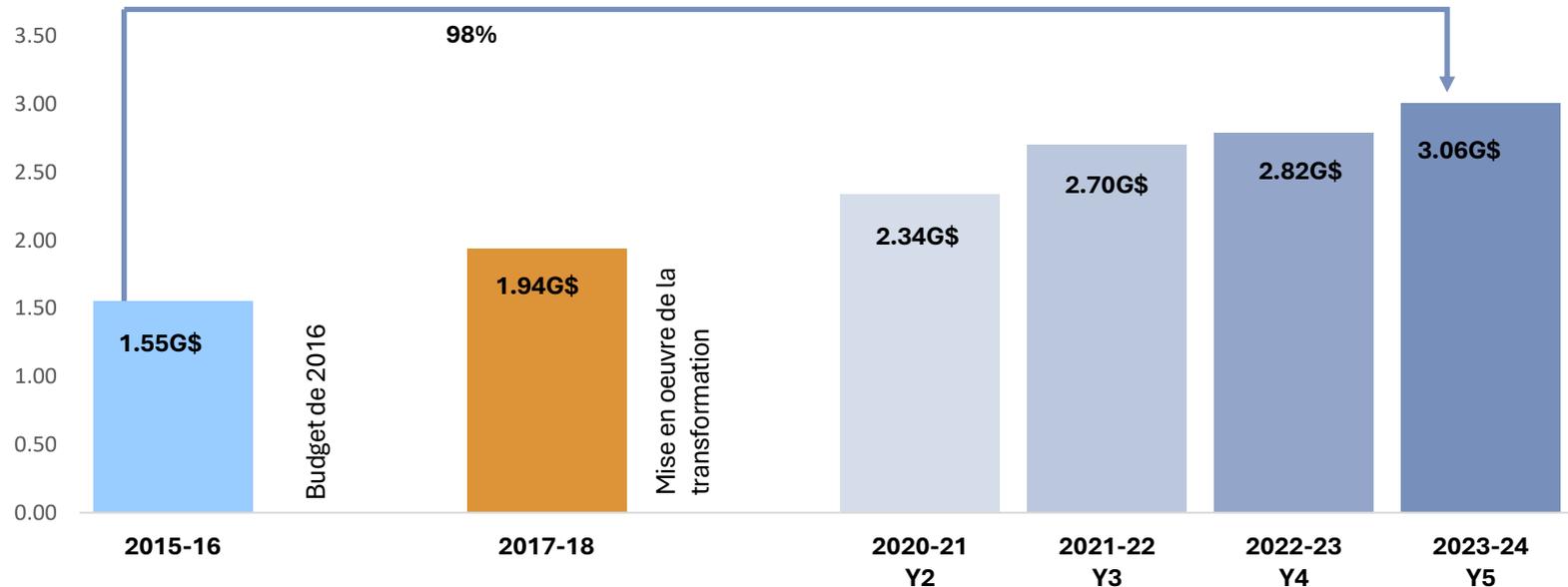
31,430 fréquentant des écoles provinciales

2,070 fréquentant des écoles privées

1,570 fréquentant des écoles fédérales

Source: Système d'information sur l'éducation (SIE), 31 mars. Les nombres sont arrondis.

Augmentations du financement depuis avant la transformation*



*Montants de financement pour l'enveloppe d'Éducation primaire et secondaire basée sur les dépenses réelles

*Le financement de l'éducation primaire et secondaire pour les élèves des Premières Nations résidant habituellement dans les réserves a augmenté de **98 %** entre 2015-2016 et 2023-2024.*

Autres programmes fédéraux appuyant l'éducation des Premières Nations

Infrastructure	Besoins liés à l'éducation en matière d' infrastructures (p. ex., bâtiments scolaires, résidences d'enseignants)
Principe de Jordan	Répond aux demandes individuelles et collectives des Premières Nations concernant les soutiens et services tels que la technologie adaptative (par exemple, des logiciels/matériels pour les enfants autistes), le tutorat et les évaluations psycho-éducatives.
Apprentissage et garde des jeunes enfants autochtones	Soutient les besoins d'apprentissage et de développement des jeunes enfants (y compris ceux de moins de 4 ans) vivant dans les communautés des Premières Nations.
Programmes de santé et de santé mentale	Soutient en matière de santé et de santé mentale fournis aux jeunes (ex. des équipes d'intervention rapide en matière de bien-être mental peuvent travailler avec les écoles pour rejoindre les jeunes.
Programme national d'alimentation scolaire	Soutient la mise en œuvre et l'élargissement de l'accès aux programmes alimentaires scolaires partout au Canada, y compris les élèves des Premières Nations de tous âges et de tous niveaux.
Stratégie d'emploi pour les jeunes inuits et des Premières Nations	Soutient les jeunes âgés de 15 à 30 ans et les stages d'éducation coopérative pour les élèves de la 7e à la 12e année dans les réserves, ainsi que les activités telles que les camps scientifiques nationaux et les journées carrière qui peuvent inclure des jeunes de moins de 15 ans.
Initiatives de bien-être communautaire et de juridiction des services à l'enfance et à la famille	Soutient les relations positives et favorise le bien-être de la famille et de la communauté, y compris un financement préventif en faveur des enfants d'âge scolaire.

Les progrès depuis la Transformation

- Les inscriptions à temps plein d'élèves dans les programmes administrés par les Premières Nations ont augmenté de 11 % .
- Le nombre d'élèves inscrits à la maternelle à temps plein a augmenté de **58,1 %** entre l'année scolaire 2016-2017 et l'année scolaire 2023-2024, et le pourcentage d'élèves inscrits à des programmes de maternelle administrés par les Premières Nations a augmenté de **107 %** au cours de cette même période.
- En 2023-2024, plus de 94 % des élèves fréquentant les écoles administrées par les Premières Nations ont appris **au moins une matière dans une langue des Premières Nations**
- Le pourcentage d'élèves fréquentant les écoles administrées par les Premières Nations qui bénéficient d'un **programme d'études axé sur la culture ou de services d'apprentissage axés sur la terre** a augmenté pour atteindre près de 95 % en 2023-2024.
- Bien que les taux de réussite dans l'enseignement secondaire aient augmenté, l'écart avec les élèves non autochtones ne se réduit pas rapidement et des obstacles persistants subsistent.

Évolution du contexte depuis la transformation



Investissements dans les programmes de base de l'enseignement primaire et secondaire

- Budget 2021 : **1,6 million de dollars sur cinq ans, et 300 millions de dollars en continu**, pour améliorer les formules de financement, soutenir les programmes avant et après l'école dans les réserves, et soutenir l'éducation des adultes.
- Budget 2024 : **649,4 millions de dollars sur deux ans** pour améliorer l'enseignement primaire et secondaire dans les réserves, et **1 milliard de dollars sur cinq ans** pour élargir l'accès aux programmes alimentaires scolaires.



Impact de la pandémie de COVID-19 et des catastrophes climatiques en cours

- Manque et perte d'apprentissage, difficultés croissantes de recrutement des enseignants, y compris l'absentéisme de longue durée et la capacité limitée d'accès à l'apprentissage à distance, ce qui entraîne une baisse des résultats scolaires et de l'obtention de crédits.



Augmentation des problèmes de santé mentale et des besoins d'apprentissage complexes

Les problèmes de santé mentale ont été exacerbés par des facteurs sociaux plus larges, la crise des drogues toxiques et des opioïdes, l'isolement et la connexion sociale forcée via l'interaction en ligne pendant la pandémie. En outre, les étudiants présentent des besoins d'apprentissage plus complexes.



Climat fiscal/géopolitique actuel

- Un contexte économique et politique difficile, aggravé par la menace de tarifs douaniers imposés par les États-Unis, et l'impact potentiel sur l'économie canadienne.

Recommandations:

Transformation de l'éducation des Premières Nations de la maternelle à la 12e année, Examen et établissement des coûts

Theme	Description	Rec #
Meilleur partage de l'information	Travailler avec les Premières Nations et les experts financiers pour améliorer la présentation et la lisibilité des trousse d'information sur le financement, notamment côte à côte, etc.	1
	En consultation avec les organisations des Premières Nations, préparer des séances de formation à l'intention du personnel des bureaux régionaux, des directeurs de l'éducation des Premières Nations, des fournisseurs de services, des conseils d'administration, des Chefs et des Conseils. Les sujets abordés devraient inclure les modifications apportées annuellement à la FFRP, les négociations d'ERE et les différences entre les ententes en matière d'éducation et le rôle de SAC.	7
Entente régionale sur l'éducation	Concevoir un cadre formel pour la formulation, le renouvellement et la négociation d'ERE, y compris des paramètres financiers et politiques pour les futures négociations d'ententes et une approche d'ERE fondée sur des formules de financement élaborées par les Premières Nations.	5
	Rédiger et publier un guide officiel d'ERE, qui comprendrait, entre autres éléments, le processus de rédaction d'une ERE, une demande de budget, un exemple de cadre de rapport sur les résultats, une description du cycle budgétaire annuel et des exemples d'ententes et de pratiques exemplaires.	6
	Étudier une approche de financement progressif pour les propositions budgétaires fondées sur les besoins, qui permettrait aux Premières Nations d'accéder à une part croissante de fonds convenue et fondée sur les besoins qui a été négociée dans le cadre d'une ERE.	10

Recommandations:

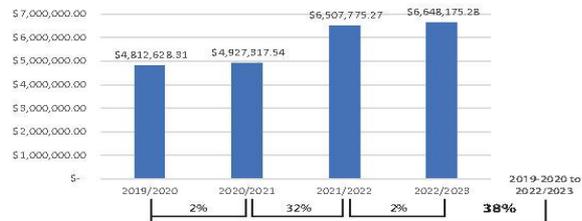
Transformation de l'éducation des Premières Nations de la maternelle à la 12e année, Examen et établissement des coûts

Theme	Description	Rec #
Financement	Fournir un historique ou des calculs détaillés, en plus d'un aperçu de la formule de financement régionale provisoire (manuel de financement).	2
	Diffuser des renseignements sur le financement avant le prochain exercice financier, même si certains éléments de la formule pourraient être modifiés en fonction des allocations ou annonces officielles du budget.	3
	Discuter avec les Premières Nations dans tout le pays pour mieux comprendre les tendances de la liste nominale et établir des projections précises des inscriptions.	4
	Effectuer des améliorations de financement dans des domaines clés, qu'une ERE soit en place ou non.	8
	Intégrer les dépenses récurrentes actuellement couvertes par le principe de Jordan dans le financement de base.	9

Répondre aux recommandations : Améliorer l'accès à l'information et aux données

Elementary and Secondary Education Implementation Snapshot

Interim Regional Funding Formula (IRFF)



Nominal Roll By School Type

	17-18	19-20	20-21	21-22	22-23
First Nations Administered	79	124	127	154	161
Provincial	158	165	167	170	180
Private or Independent	32	30	28	24	21
Total	269	319	322	348	362

Performance Indicators (by year)

	17-18	19-20	20-21	21-22	22-23
Percentage of First Nations on reserve students who graduate from secondary school (on-time graduation rate)					
Percentage of First Nations on reserve students who graduate from secondary school (extended-time graduation rate)					
Number of First Nations students who are provided full-day kindergarten services in First Nations administered schools					
Percentage of students attending First Nations administered schools who are taught at least one subject in a First Nations language					
Percentage of students who are provided with culturally based curriculum or land-based learning services in First Nations administered schools					

Aperçu de la mise en œuvre dans l'enseignement primaire et secondaire :

- Un document simplifié d'une page pour chaque communauté afin de montrer le financement au niveau des bénéficiaires de la liste nominale et les indicateurs « de base » pour faciliter la compréhension, l'analyse et la prise de décision au niveau de la communauté.

Répondre aux recommandations : Aller de l'avant ensemble



1. *Quels outils ou informations vous aideraient à planifier vos activités ?*
2. *Avez-vous des besoins clés en matière de données, par exemple pour comprendre les tendances de la liste nominale ou pour établir des projections en matière d'inscriptions ?*
3. *Y a-t-il de nouveaux domaines prioritaires ou des changements au sein de votre communauté auxquels vous devez répondre par le biais de votre programme d'éducation ?*
4. *Quels sont les problèmes que les éducateurs constatent dans les écoles et qui affectent le bien-être et l'apprentissage des élèves (par exemple, la santé mentale et physique, les problèmes liés à l'enfance et à la famille, l'impact des opioïdes) ?*
5. *Quel type de mobilisation souhaiteriez-vous pour l'enseignement primaire et secondaire ?*