

Kiuna College,  
Québec



**Mars 2022**

Un composant de :

Éducation postsecondaire des Premières Nations  
Une analyse des coûts sur l'établissement  
et l'avancement des Premières Nations  
Établissements.



Rapport sommaire complet disponible à  
[www.afn.ca](http://www.afn.ca)



## Institution Kiuna, Québec

L'Institution Kiuna, fondée en 2011 par le Conseil en Éducation des Premières Nations, a été conçue par les Premières Nations pour offrir aux étudiants autochtones un environnement d'apprentissage de haute qualité qui les prépare à relever des défis au niveau individuel, communautaire ou national. Les programmes, les méthodes et le matériel pédagogiques, les services de soutien éducatif et psychosocial et les ressources humaines sont ancrés dans la culture et les traditions autochtones. L'Institution Kiuna est le seul établissement d'enseignement postsecondaire des Premières Nations au Québec et est un collège dans le contexte du système d'éducation québécois, offrant à la fois un enseignement préuniversitaire et technique.<sup>1</sup>

### Mission

L'Institution Kiuna a pour objectif de former des citoyens des Premières Nations compétents dans leur domaine respectif, fiers héritiers de leur patrimoine culturel, socialement responsables, soucieux du bien être de leur communauté et ouverts sur le monde. De manière plus générale, sa mission est de valoriser la culture et l'identité des Autochtones et de prôner les valeurs qui leur sont propres. La sensibilisation des allochtones aux réalités des Premières Nations est aussi un aspect important de son action. C'est pourquoi l'Institution Kiuna est ouverte à tous les étudiants qui souhaitent en apprendre davantage sur les Premières Nations et leurs cultures.

L'objectif de l'Institution Kiuna est de former des citoyens des Premières Nations compétents dans leurs domaines respectifs, fiers héritiers de leur culture, socialement responsables, ouverts sur le monde et soucieux du bien être de leurs communautés. Sa mission générale est de renforcer la culture, l'identité et les valeurs autochtones. La sensibilisation des non Autochtones aux réalités des Premières Nations est également un aspect important de l'engagement de l'Institution Kiuna. C'est pourquoi l'Institution Kiuna est ouverte à tout étudiant non autochtone qui souhaite en apprendre plus sur les Premières Nations et leurs cultures uniques.

Le campus de l'institut est situé dans la communauté abénakise d'Odanak, où se trouvent ses principales installations d'enseignement, d'administration et de services aux étudiants, ainsi qu'un site extérieur qui offre des installations traditionnelles à des fins d'enseignement et de culture. Des programmes sont également offerts dans les communautés des Premières Nations. L'Institution Kiuna a accueilli des étudiants des 11 Premières Nations (y compris les Inuits) du Québec ainsi que des Premières Nations d'autres provinces et même des États Unis (p. ex., les Abénakis américains). La plupart des étudiants ont le français ou l'anglais comme langue seconde, et environ 75 % étudient en français et 25 % en anglais.

Un tiers des étudiants ont des responsabilités familiales, et environ 70 % des étudiants sont des femmes. De nombreux étudiants de l'Institution Kiuna cherchent à réorienter leur vie et leur carrière.

---

<sup>1</sup> Dans le système d'éducation québécois, les collèges et les Collèges d'enseignement général et professionnel (CÉGEP) offrent des programmes préuniversitaires ou des programmes terminaux menant à un diplôme. Au Québec, un diplôme d'études collégiales (DEC) est exigé pour accéder à l'université.



En 2020, l'Institution Kiuna a remis des diplômes à treize étudiants, pour un total de 130 diplômés depuis 2013. Plus de 90 % des diplômés rejoignent le marché du travail ou poursuivent leurs études, et de nombreux diplômés poursuivent des études postsecondaires dans des universités du Canada.

Tous les employés de l'Institution Kiuna sont bilingues, et 64 % du personnel administratif, de soutien et professionnel non enseignant est autochtone.

## Programmes

L'Institution Kiuna incarne le contrôle par les Premières Nations de l'éducation des Premières Nations. La culture des Premières Nations est intégrée dans tous les aspects de la programmation, combinant les concepts traditionnels et modernes des Premières Nations et les connaissances occidentales. Les étudiants sont exposés aux perspectives et aux visions du monde des Premières Nations, ainsi qu'aux contributions culturelles des Premières Nations à l'échelle mondiale.

La programmation de l'Institution répond aux besoins exprimés par ses communautés des Premières Nations en matière de main d'œuvre qualifiée et de possibilités de formation continue. L'Institution Kiuna offre des programmes en français, en anglais et dans quatre langues ancestrales. La plupart des instructeurs sont titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat, et environ la moitié d'entre eux sont des membres des Premières Nations.

Tableau 1 : Programmes de l'Institution Kiuna

Type	Programmes (2021 22) (en français et en anglais)
Tremplin DEC / Springboard DCS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cheminement Tremplin DEC / First Nations Springboard to a DCS / (prépare les étudiants à poursuivre leurs études au niveau collégial)</li></ul>
Diplôme d'études collégiales (DEC)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sciences humaines des Premières Nations / First Nations Social Science</li><li>• Arts, lettres et communication - Premières Nations / First Nations Arts, Literature and Communication<ul style="list-style-type: none"><li>o Option Langues des Premières Nations / First Nations Languages Option</li><li>o Option Cinéma autochtone / Indigenous Cinema Option</li></ul></li></ul>



Type	Programmes (2021 22) (en français et en anglais)
Formation continue : Attestation d'études collégiales (AEC) / Attestation of College Studies (ACS)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordination d'événements / Event Planning</li><li>• Éducation spécialisée et contextes autochtones / Special Care Counselling and Indigenous Contexts</li><li>• Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuits</li></ul>

Les programmes sont élaborés en équipe afin de s'assurer que le contenu des cours et les méthodes d'enseignement reflètent les réalités, les théories et les concepts autochtones. Les programmes sont fortement axés sur l'apprentissage par l'expérience, par le biais d'activités en dehors de la salle de classe où les étudiants apprennent en faisant, en voyant et en touchant.

Le diplôme en sciences sociales des Premières Nations est un exemple de la manière dont la programmation unique de l'Institution Kiuna récupère et revitalise les cultures des Premières Nations. Le programme, élaboré en collaboration avec les Premières Nations, est axé sur la culture, l'histoire et les traditions des Premières Nations du Québec, du Canada et de l'Amérique du Nord. Il aborde les politiques, les droits et les revendications des Autochtones, le développement économique et l'autonomie gouvernementale. Les élèves explorent leur identité en tant que citoyens des Premières Nations, étudient des méthodes pour servir leur communauté et sont habilités à assumer des responsabilités sociales et civiques. Les étudiants acquièrent les mêmes compétences que les étudiants inscrits à tout autre programme collégial accrédité en sciences sociales au Québec, et le programme offre des voies d'accès à des études plus poussées dans un programme de premier cycle.

Le programme d'arts, de littérature et de communication des Premières Nations de l'Institution Kiuna nourrit l'identité des Premières Nations tout en créant des passerelles vers des diplômes en arts libéraux, langues, littérature, études pédagogiques ou communications. Les étudiants sont initiés aux perspectives des Premières Nations en matière de littérature, de cinéma, d'art contemporain, d'histoire, de culture et de traditions. Dans le cadre de l'option Cinéma autochtone, le cinéma autochtone est examiné en tant que prolongement de la tradition orale des Premières Nations et en tant que moyen de transfert culturel. Les étudiants apprennent également les aspects théoriques et pratiques de la réalisation de films, travaillent avec des technologies cinématographiques de pointe, créent leur propre film documentaire, effectuent des stages dans l'industrie cinématographique et explorent le marketing sectoriel. Dans le cadre de l'option Langues des Premières Nations, les étudiants acquièrent la maîtrise de quatre langues ancestrales à deux niveaux linguistiques. L'Institution Kiuna utilise un modèle réussi d'enseignement des langues en binôme qui associe un enseignant à un gardien de la langue et du savoir (souvent un aîné).

L'Institution Kiuna a établi des partenariats avec le Cégep de l'Abitibi Témiscamingue et le Collège Dawson pour fournir une certification d'études pour les programmes, répondant aux normes du Ministère de l'Enseignement supérieur (MES) du Québec. Ces partenaires collaborent en vue de l'autonomie de l'Institution Kiuna en tant qu'établissement d'enseignement postsecondaire, date à laquelle elle offrira ses propres programmes. Alors que le processus vers sa pleine autonomie est en



cours, l'Institution Kiuna continue de développer de nouveaux programmes (Technique en sciences de la nature et Technique en éducation spécialisée) qui permettront aux étudiants de poursuivre des programmes universitaires dans les domaines des sciences et de l'éducation.

## Services aux étudiants

Soutenir les étudiants et répondre à leurs besoins par des aides personnalisées sont essentiels pour l'Institution Kiuna. Le contexte culturel, les antécédents, l'expérience et les intérêts de chaque étudiant sont pris en compte dans un environnement culturellement sûr où la pédagogie, le matériel et les services de soutien sont ancrés dans les modes autochtones de savoir, d'être et de faire. Les étudiants ont accès à des ressources et à des services qui favorisent leur réussite, notamment un soutien pédagogique personnalisé, un soutien psychosocial et psychologique, des centres de soutien et de développement linguistiques (un en français et un en anglais), des aménagements et des soutiens pour les étudiants handicapés, des activités culturelles et sportives, des services de bibliothèque et de documentation, des soutiens technologiques, des logements pour étudiants, des services de garde d'enfants, une banque alimentaire, des services d'emploi et des services de production audiovisuelle.

Les étudiants sont soutenus tout au long de leur parcours éducatif par un agent de soutien scolaire qui les aide à mettre en place des stratégies de réussite postsecondaire (par exemple, assiduité, planification, prise de notes, étude), à remplir des demandes de financement, à s'informer sur les possibilités de programmes et de carrières et à s'orienter dans les admissions universitaires. Des séances d'étude sont proposées deux fois par semaine en soirée aux étudiants qui souhaitent bénéficier d'un soutien supplémentaire de la part du personnel pour la préparation des examens, les devoirs et les ressources académiques; le transport est assuré pour se rendre à ces séances et en revenir. Des services de perfectionnement linguistique en français et en anglais sont assurés par des coordinateurs linguistiques et des pairs mentors. L'Institution Kiuna a également mis en place les services à l'enfance Skamon, qui fournit des services professionnels aux enfants des élèves de l'Institution Kiuna, tels que l'évaluation et le soutien en cas de troubles de l'apprentissage, la psychothérapie et la consultation psychologique, ainsi que la psychoéducation et le conseil en éducation spécialisée.

Un animateur de la vie étudiante organise des activités parascolaires qui donnent aux étudiants et au personnel l'occasion d'interagir et de développer un sentiment d'appartenance et d'identité au sein de la communauté. Des aînés, des artistes, des artisans et des membres de la communauté sont invités à partager leurs enseignements avec les étudiants. Ces opportunités d'apprentissage culturel et intergénérationnel permettent aux élèves d'acquérir des connaissances et des pratiques traditionnelles de manière pratique. Les élèves sont également invités à diriger des activités, à représenter leur propre nation et à partager des connaissances et des activités traditionnelles avec des élèves d'autres communautés. Ces activités sont liées à l'apprentissage dans l'environnement scolaire.



## Croissance et développement

L'Institution Kiuna a consulté le MES, les collèges partenaires et le CEPN afin de devenir un établissement entièrement accrédité d'ici 2022. Pour devenir un établissement autonome, l'Institution Kiuna a élaboré des plans visant à améliorer son organisation structurelle, ses ressources humaines, son développement éducatif, ses services aux étudiants et le renforcement des capacités des communautés des Premières Nations. Les principaux objectifs de l'Institution Kiuna sont d'avoir l'autonomie nécessaire pour offrir ses propres programmes, d'avoir son propre conseil d'administration et son propre comité de programme (rapport annuel 2019 20). Elle prévoit également d'offrir un enseignement de niveau universitaire dans le cadre de son engagement envers les services éducatifs fournis par et pour les Premières Nations. L'Institution Kiuna a également l'intention de poursuivre un programme de recherche compte tenu de l'expertise prisée de son corps professoral et du fort besoin de recherches sur les langues des Premières Nations et leur impact sur les approches pédagogiques.

Une étude de cas détaillée, préparée par l'Institution Kiuna, décrivant son modèle, ses programmes, son infrastructure, son personnel enseignant, son administration, sa situation financière, ses projets et plus encore, est incluse dans l'annexe E : Étude de cas – Kiuna, p. 164. <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> L'étude de cas de l'Institution Kiuna a été finalisée après que la direction ait terminé sa revue de la littérature et son analyse des ajustements de coûts pour ce projet. Cependant, nous recommandons la lecture de l'étude de cas, car elle aborde de manière nuancée et détaillée les questions traitées dans ce rapport complet, telles que (1) la fragilité du financement, (2) les domaines et les types d'activités pour lesquels des ajustements du modèle de coût principal seraient nécessaires, et pourquoi, et (3) les questions qui se poseraient dans le processus de transition d'un établissement des Premières Nations (EPN) à un établissement conférant des diplômes.



**Pour en savoir plus, veuillez visiter :**  
**[www.afn.ca/policy-sectors/education](http://www.afn.ca/policy-sectors/education)**



55, rue Metcalfe,  
bureau 1600  
Ottawa (Ontario)  
K1P 6L5  
Tél : 613.241.6789  
Fax : 613.241.5808  
Education@afn.ca