

# FNTI, Ontario



**Mars 2022**

Un composant de :

Éducation postsecondaire des Premières Nations  
Une analyse des coûts sur l'établissement  
et l'avancement des Premières Nations  
Établissements.



Rapport sommaire complet disponible à  
[www.afn.ca](http://www.afn.ca)



## FNTI, Ontario

Le FNTI, anciennement connu sous le nom de First Nations Technical Institute, a été créé en 1985 par un partenariat entre le Tyendinaga Mohawk Council, le conseil d'administration du FNTI, Affaires autochtones et du Nord Canada et le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario. Le FNTI fait partie du système postsecondaire des établissements autochtones, un pilier unique et complémentaire de l'éducation postsecondaire en Ontario, aux côtés des systèmes collégial et universitaire.

Le FNTI est un établissement postsecondaire établi, complet et subventionné par l'État qui nourrit les apprenants et les communautés et renforce l'autodétermination culturelle par le biais d'expériences d'apprentissage fondées sur une vision du monde, des connaissances et des valeurs autochtones. L'éducation est un moyen de guérir, de se connecter à l'identité et de favoriser le bien être. La vision, la mission et les valeurs de l'établissement sont énoncées dans son plan stratégique 2021 24 :

**Vision :** Nous sommes le principal établissement postsecondaire autochtone, reconnu pour offrir une éducation de haute qualité et réussie, fondée sur le savoir autochtone, pour et avec nos apprenants dans un environnement d'apprentissage et de recherche sain, harmonieux, prospère et dynamique.

**Mission :** Offrir une expérience éducative unique, ancrée dans le savoir autochtone, afin d'améliorer la réussite et la force de nos apprenants, de nos familles et de nos communautés.

### Valeurs :

1. **ENVIRONNEMENT.** Nous offrons un environnement inclusif qui garantit la confiance et le respect mutuels.
2. **VISIONS DU MONDE, CONNAISSANCES ET VALEURS AUTOCHTONES.** Nous intégrons les visions du monde, les connaissances et les valeurs autochtones dans tous nos programmes et activités.
3. **APPRENTISSAGE TRANSFORMATEUR.** Nous donnons aux apprenants l'occasion de réfléchir de manière critique à leur propre objectif, à leurs dons, à leurs hypothèses et à leurs systèmes de croyances afin de faciliter la réflexion autonome, la croissance personnelle et l'autodétermination.
4. **RÉUSSITE DE L'APPRENANT.** Nous nous engageons à assurer la réussite de nos apprenants, ce qui guide la mise en œuvre de nos programmes, nos politiques, ainsi que le soutien aux apprenants et aux opérations.
5. **INNOVATION.** Nous faisons continuellement évoluer nos programmes et nos opérations pour faciliter la durabilité, l'amélioration et le changement positif.
6. **INCLUSIVITÉ.** Nous valorisons et pratiquons le partage, l'authenticité, la transparence et l'intégrité dans toutes nos relations.



Le FNTI dessert 111 Premières Nations à travers l'Ontario et 187 communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits à travers le Canada (Rapport annuel 2019 20). Les programmes sont principalement offerts dans des sites communautaires avec des professeurs et des aînés locaux afin de garder les apprenants dans leurs communautés ou à proximité. Des options d'enseignement et d'apprentissage virtuels sont disponibles pour les étudiants. Le FNTI possède également deux campus, celui de Old York Road et celui d'Aviation Road, pour soutenir la programmation, y compris son diplôme avancé en technologie de l'aviation, offert à temps plein. Il construit actuellement une installation carboneutre sur le campus pour soutenir la prestation des programmes.

Le FNTI soutient le programme Tontakaiê:rine (c'est redevenu juste) Tyendinaga Justice Circle, un programme communautaire alternatif pour les jeunes ayant des démêlés avec la justice. Le FNTI collabore également avec les Mohawks de la baie de Quinte pour soutenir la prestation de services et de programmes pour la communauté.

Le nombre d'inscriptions au FNTI a augmenté de façon constante, passant de 154 étudiants en 2015 à 344 en 2020. La demande de programmes continue de croître, même pendant la pandémie de COVID 19. La plupart des étudiants sont des femmes, et plus des trois quarts des étudiants ont entre 20 et 40 ans. Les taux d'obtention de diplôme sont élevés, allant de 89 à 92 % au cours des années 2015 16 à 2018 19 à 99 % en 2019 20.

## Programmes

La programmation du FNTI est ancrée dans le savoir traditionnel autochtone et l'éducation en tant que « médecine pour l'esprit, le corps et l'âme » (Rapport annuel du FNTI 2019 20). Les programmes d'études sont conçus par des équipes afin d'intégrer les connaissances spécifiques autochtones, d'être pertinents aux contextes communautaires des étudiants et de répondre aux exigences réglementaires professionnelles occidentales (par exemple, en aviation, en travail social ou en tant que sage femme). Les compétences culturelles autochtones sont intégrées dans tous les programmes en tant que résultats d'apprentissage, en lien avec les résultats du développement des compétences. Tous les programmes sont examinés par un conseiller culturel et les instructeurs peuvent offrir des résultats liés à la culture et à l'apprentissage des compétences. La programmation du FNTI trace également des voies d'accès afin de s'assurer que les apprenants ont la possibilité d'accéder à d'autres programmes au sein du FNTI, à d'autres établissements autochtones et à des collèges ou universités occidentaux. Ce travail est financé et soutenu par le Conseil pour l'articulation et le transfert Ontario (CATON). Des programmes octroyant des micro crédits sont également offerts pour aider les apprenants à améliorer et à accroître leurs compétences professionnelles.

Tableau 1 : Programmes du FNTI

Domaines	Programmes (2021-22)
Aviation	<ul style="list-style-type: none"><li>Technologie de l'aviation des premiers peuples – Diplôme avancé de pilotage</li></ul>



Domaines	Programmes (2021-22)
Santé et mieux être	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplôme de travailleur en santé mentale et en toxicomanie</li> <li>• Diplôme de travailleur en santé mentale et en toxicomanie – Programme accéléré</li> <li>• Baccalauréat en santé et en sciences pour les sages femmes autochtones*</li> </ul>
Sciences humaines et sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplôme d'éducation de la petite enfance</li> <li>• Certificat de travailleur en soutien personnel</li> <li>• Baccalauréat en travail social</li> <li>• Diplôme de travailleur social</li> <li>• Diplôme de travailleur social – Programme accéléré</li> <li>• Maîtrise en travail social</li> <li>• Licence en travail social autochtone*</li> <li>• Baccalauréat en justice autochtone*</li> </ul>
Systèmes alimentaires durables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baccalauréat ès arts et sciences en systèmes alimentaires durables autochtones*</li> </ul>
Administration publique et gouvernance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baccalauréat ès arts – Administration publique et gouvernance</li> <li>• Maîtrise professionnelle en administration publique</li> </ul>

\*Les programmes seront soumis à l'IAESC pour accréditation.

La plupart des programmes sont offerts dans des modes professionnels intensifs, soit dans la communauté, soit sur le campus. Les cours sont condensés en courtes périodes pour permettre aux apprenants d'étudier tout en maintenant leurs responsabilités professionnelles, familiales et communautaires. La programmation suit un modèle d'apprentissage pour adultes où tous les participants (étudiants, professeurs, aînés, personnel) contribuent et se développent collectivement en tant que cohorte et deviennent plus forts.

Au sein des programmes, chaque cohorte d'étudiants est soutenue par un facilitateur de la réussite des étudiants, un conseiller culturel, un membre du corps enseignant et un coordinateur de programme. Le **facilitateur de la réussite des étudiants**, qui a reçu une formation en soins traumatiques et en soutien de la santé mentale, est le premier point de contact pour les apprenants, disponible en permanence pour travailler individuellement avec les étudiants afin d'éliminer les obstacles et de faciliter l'accès à une variété de soutiens, notamment académiques, matériels et financiers. Les facilitateurs de la réussite des étudiants établissent des relations avec les apprenants et le corps professoral pour mettre en place des sessions de prestation de programmes et assistent aux sessions pour s'assurer qu'elles sont mises en place pour soutenir les apprenants et le corps professoral. Les **conseillers culturels** jouent un autre rôle clé dans la prestation des programmes et la réussite des étudiants. Ils contribuent en classe et participent à l'élaboration des programmes. Ils partagent les connaissances traditionnelles, organisent des cérémonies et offrent un soutien culturel aux apprenants et aux instructeurs. Les conseillers examinent également les programmes d'études et travaillent avec le corps enseignant pour



s'assurer que les connaissances autochtones sont une priorité dans les programmes. Le corps professoral assure l'enseignement, la diffusion des connaissances et le soutien culturel des apprenants, en veillant à ce que le savoir autochtone soit une priorité. Les **coordinateurs de programmes** soutiennent les équipes de programme dans la planification et la mise en œuvre des programmes, et ils facilitent les activités culturelles en classe avec les professeurs et les conseillers culturels. Les étudiants ont également accès à de nombreux autres soutiens, notamment des soutiens supplémentaires en matière de santé mentale et des stratégies d'apprentissage pour soutenir les adaptations des apprenants.

Le programme de technologie de l'aviation des premiers peuples illustre comment la programmation du FNTI soutient les composantes académiques et les compétences requises par les diplômés ainsi que la conscience de soi, la réflexion et la guérison des apprenants. Le programme comprend l'apprentissage de la navigation, de la dynamique de vol, de l'instrumentation et des composants d'aéronefs, et dispose de son propre conseiller culturel (ou aîné) et de son propre facilitateur de la réussite des étudiants. Le programme s'inspire des méthodes autochtones traditionnelles et contemporaines d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser le bien être des apprenants, leur compréhension d'eux mêmes en tant qu'aviateurs autochtones, leur apprentissage de l'histoire et de la colonisation des communautés autochtones, et le rôle qu'ils peuvent jouer pour soutenir la résilience et la santé des communautés autochtones.

Le programme de travailleur social est un autre exemple de la façon dont les programmes du FNTI favorisent la croissance des apprenants, leur enracinement culturel et l'acquisition de compétences. Les apprenants explorent les réalités des communautés autochtones dans le contexte des services sociaux et acquièrent des connaissances et des compétences dans la culture, les valeurs et les pratiques autochtones, en explorant des thèmes tels que la justice sociale, l'émancipation des citoyens marginalisés et l'éthique. Les apprenants participent à un camp culturel et effectuent un stage sur le terrain de 420 heures au cours duquel ils travaillent avec une équipe interdisciplinaire et se concentrent sur la croissance individuelle et le développement de la communauté et de l'organisation. Ils acquièrent également des compétences en matière de communication, de planification de programmes, d'entretiens, de conseil et de travail en famille et en groupe. Les diplômés peuvent s'inscrire à l'Ordre des travailleurs sociaux et des techniciens en travail social de l'Ontario et peuvent transférer des crédits du FNTI aux collèges et universités de l'Ontario.

L'établissement s'est engagé dans un plaidoyer qui a mené à l'adoption de la *Loi de 2017 sur les établissements autochtones* de l'Ontario, qui consacre dans la législation le pouvoir des établissements autochtones, le troisième pilier de l'éducation postsecondaire en Ontario, de délivrer des titres de compétences. En février 2020, le FNTI a été accrédité par l'Indigenous Advanced Education and Skills Council (IAESC),<sup>1</sup> ce qui lui confère le pouvoir d'octroyer ses propres certificats, diplômes et grades

---

<sup>1</sup> L'Indigenous Advanced Education and Skills Council (IAESC), un conseil contrôlé et régi par les Autochtones et reconnu en vertu de la Loi de 2017 sur les établissements autochtones, établit des normes et des critères d'assurance qualité pour les programmes dispensés par le pilier des établissements autochtones. Les normes relatives aux diplômes de l'IAESC exigent que les programmes soient fondés sur les principes, les valeurs et la communauté autochtones et qu'ils soient adaptés à la communauté ou à la région; qu'ils utilisent des méthodes autochtones de savoir, de faire, d'être, d'enseigner et d'apprendre; qu'ils accordent la priorité au bien être de l'apprenant en soutenant son bien être intellectuel, émotionnel et physique et ses besoins identitaires; que les résultats d'apprentissage soient conformes aux fondements de l'établissement et qu'ils s'appuient sur les exigences du Cadre de qualification de l'Ontario et les développent; qu'ils possèdent la capacité d'offrir des programmes conformes à leurs structures administratives et de gouvernance; et qu'ils fassent preuve de stabilité financière.



autonomes. Le FNTI a élaboré quatre programmes autonomes de baccalauréat en justice autochtone, en travail social autochtone, en systèmes alimentaires durables autochtones et en techniques de sage femmes autochtones, qui sont soumis au programme de l'IAESC pour accréditation. Cinq autres programmes autonomes menant à un diplôme autochtone sont en cours d'élaboration et seront soumis à l'accréditation : Éducation en langue autochtone, travailleur en soins traumatiques, travailleur de refuge autochtone et leadership autochtone. Le FNTI a également établi des partenariats avec le Canadore College, l'Université Ryerson, l'Université Queen's et l'Université Wilfred Laurier afin d'accorder des titres de compétences pour le diplôme collégial de l'Ontario, le diplôme avancé du Collège de l'Ontario, les baccalauréats et les diplômes d'études supérieures.

Le FNTI est également accrédité par le World Indigenous Nations Higher Education Consortium (WINHEC) et est membre de l'association Collèges et instituts Canada (CICan) et de eCampusOntario.<sup>2</sup>

Le FNTI est le principal établissement, avec ses institutions sœurs, Seven Generations Education Institute et Kenjgewin Teg, à créer une programmation axée sur l'apprenant néophyte, qui facilite la mobilité et la transférabilité des étudiants entre les établissements. Ce projet est le premier projet dirigé par des établissements autochtones à être financé par le Conseil pour l'articulation et le transfert - Ontario (CATON).

## Services aux étudiants

Les étudiants du FNTI bénéficient d'un soutien holistique, avec une assistance pour les besoins familiaux, communautaires, cérémoniels et culturels. L'environnement d'apprentissage reconnaît que chaque apprenant a été affecté par les pensionnats et offre des services de soutien dont les étudiants peuvent avoir besoin. Par exemple, si des élèves vivent des expériences psychologiques négatives en classe, le soutien est fourni immédiatement et dans la classe, plutôt que d'être reporté après la classe ou en dehors de la classe.

Le FNTI s'engage à rencontrer les élèves là où ils en sont dans leur parcours d'apprentissage. Si les étudiants veulent apprendre, le FNTI soutiendra leur cheminement vers l'éducation postsecondaire, y compris la conception de moyens alternatifs de démontrer les qualifications pour leurs programmes autonomes et en partenariat.

<sup>2</sup> WINHEC offre un forum international et un soutien aux peuples autochtones afin qu'ils poursuivent des objectifs communs par le biais de l'enseignement supérieur. CICan est une organisation nationale à adhésion volontaire qui représente des collèges, des instituts, des cégeps et des écoles polytechniques financés par les fonds publics au Canada et à l'étranger. eCampusOntario dirige un consortium de collèges, d'universités et d'établissements autochtones financés par les fonds publics de la province pour développer et tester des outils d'apprentissage en ligne afin de faire progresser l'utilisation de la technologie éducative et des environnements d'apprentissage numériques.



## Croissance et développement

---

Le FNTI continue à réaliser son objectif d'autodétermination dans la prestation de l'éducation autochtone qui reflète ses thèmes stratégiques de dévouement envers ses apprenants, d'engagement envers son peuple et d'investissement dans son avenir. La croissance continue comprendra le renouvellement et le maintien des accréditations organisationnelles du FNTI, la poursuite de la conception et de l'accréditation de programmes autonomes menant à un diplôme (baccalauréat, maîtrise et doctorat), le maintien et l'expansion de l'infrastructure pour offrir des programmes de pointe (p. ex. la serre d'enseignement et le laboratoire de la science des systèmes alimentaires durables autochtones), le maintien des reconnaissances réglementaires professionnelles nationales, la transition du personnel de postes à temps partiel financés par des projets à des postes à temps plein permanents, la poursuite du recrutement et de la rétention de chercheurs en savoir autochtone et l'expansion de sa mission de recherche. Le FNTI a également reçu récemment sa première subvention institutionnelle du CRSH pour soutenir sa recherche.



**Pour en savoir plus, veuillez visiter :**  
**[www.afn.ca/policy-sectors/education](http://www.afn.ca/policy-sectors/education)**



55, rue Metcalfe,  
bureau 1600  
Ottawa (Ontario)  
K1P 6L5  
Tél : 613.241.6789  
Fax : 613.241.5808  
Education@afn.ca