



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

**Détails des présentations et biographies - Cliquez sur un nom pour en savoir plus!**

### **ORATEURS INVITÉS**

VÉRONIK PICARD  
CHEF RÉGIONAL BOBBY CAMERON  
CHEFFE NATIONALE CINDY WOODHOUSE NEPINAK  
OGIMAA KWE CLAIRE SAULT

### **DISCOURS-PROGRAMME – VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION : CE DONT NOUS AVONS HÉRITÉ ET L'ÉTABLISSEMENT D'UNE RELATION À LONG TERME**

CADMUS DELORME

### **COMPTE RENDU SUR LA TRANSFORMATION À L'ÉCHELLE NATIONALE DE LA MATERNELLE À LA 12E ANNÉE**

RENÉE ST. GERMAIN  
DAKOTA EDWARDS

### **COMPTE RENDU NATIONAL SUR LE PRINCIPE DE JORDAN**

JESSICA GOODMAN  
JESSICA QUINN

### **TRANSFORMER L'ÉDUCATION PAR LA MISE EN ŒUVRE DE LA DÉCLARATION SUR LES DROITS DES PEUPLES AUTOCHTONES**

THANE BONAR  
CONNOR MORRIS

### **UN PARCOURS DE GUÉRISON POUR DEVENIR UNE ÉCOLE DES PREMIÈRES NATIONS TENANT COMPTE DES TRAUMATISMES**

RANDY CONSTANT  
PAULINE MCKAY

### **FAIRE LE POINT ET TRACER LA VOIE À SUIVRE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE L'ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS DE LA MATERNELLE À LA 12E ANNÉE**

KAREN CAMPBELL  
STEPHANIE O'BRIEN  
THIRZA BOYCHUCK  
JONATHAN ALLEN  
SHELLY BLIZZARD JONES

### **MANITOBA FIRST NATION SCHOOL SYSTEM (MFNSS)**

CHARLES COCHRANE





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

CURTIS NEPINAK  
CHARISSE CYR

### **LIER LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION STIM AUTOCHTONES ET OCCIDENTAUX PAR LA COLLABORATION ET LES RELATIONS**

TAMMY WEBSTER  
SIMON BRASCOUPÉ

### **COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE NÉGOCIATION**

KHRYSTYNA OROBETS

### **GROUPE D'EXPERTS : L'AVENIR DE L'ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS**

#### **L'ÉDUCATION AXÉE SUR LA TERRE - TIRER LES LEÇONS DU PASSÉ**

LIZA MCLAUGHLIN  
CHERYL TENASCO-WHITEDUCK

### **TRACER LA VOIE : LE PARCOURS DE 40 ANS DU FNTI VERS LA RECONNAISSANCE ET L'INNOVATION CONCERNANT L'ÉDUCATION AUTOCHTONE**

SUZANNE BRANT

### **RECHERCHE SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'EPS : COMPTE RENDU DE MEDOW CONSULTING**

JON MEDOW

### **QUEL EST LE COÛT DE L'ÉDUCATION DES ADULTES AU SEIN DES PREMIÈRES NATIONS?**

MOSTAFA ASKARI  
HELAINA GASPARD

### **LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE LAC SEUL AXÉ SUR LA TERRE POUR LES ÉLÈVES DE LA MATERNELLE À LA 8E ANNÉE**

SYLVIA DAVIS  
KRISTIN WARD

### **FAIRE PROGRESSER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA FORMATION DES AUTOCHTONES PAR LA VOIE DE L'ACCREDITATION ET DES TITRES DE COMPÉTENCES**

STÉPHANIE ROY  
SUE ECKENSWILLER

### **LES RACINES DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DANS LES COMMUNAUTÉS DES PREMIÈRES NATIONS**

ANNE-MARIE ANGERS  
LIZA MCLAUGHLIN





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

**FAIRE LE POINT ET TRACER LA VOIE À SUIVRE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE L'ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS DE LA MATERNELLE À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE (SUITE)**

**VEILLER À CE QUE 90 % DE VOS ENFANTS AIENT ATTEINT LE NIVEAU DE LECTURE REQUIS EN TROISIÈME ANNÉE D'ÉTUDES**

JARRETT LAUGHLIN

### ORATEURS INVITÉS

VÉRONIK PICARD

#### Maîtresse de cérémonie

Originaire de la communauté de Wendake, Véronik Picard est coprésidente du Conseil national des jeunes (CNJ) de l'Assemblée des Premières Nations (APN). Elle a également été élue porte-parole de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL) en mars 2023. Elle travaille en tant que rédactrice, chroniqueuse, chercheuse, animatrice et consultante dans le domaine des arts et des cultures autochtones. Depuis plus d'un an, Véronik concentre ses recherches et ses écrits sur la décolonisation de l'amour et de la sexualité afin de mieux comprendre les relations intimes du point de vue de ses ancêtres ainsi que les incidences de la colonisation sur ces sphères de la vie communautaire.

Titulaire d'un baccalauréat en études internationales et en langues modernes, Véronik possède plusieurs années d'expérience tant dans la dynamique de la communauté autochtone canadienne que dans l'univers journalistique et médiatique québécois. Elle a travaillé pendant plusieurs années pour Tourisme Autochtone Québec, puis au Consulat du Canada à Sydney, en Australie, où elle a aidé des entrepreneurs autochtones canadiens à exporter leurs produits dans ce pays. De retour au Québec, elle a travaillé en tant que journaliste à Radio-Canada, où elle a traité des sujets politiques et culturels liés aux Premières Nations et aux Inuits.

CHEF RÉGIONAL BOBBY CAMERON

En tant que membre de la Première Nation de Witchekan Lake située sur le territoire du Traité n° 6 (nord de la Saskatchewan), le Chef régional Bobby Cameron entretient depuis très longtemps des affinités avec sa culture, sa langue et son identité. Chasseur, trappeur et pêcheur passionné, il défend et comprend l'importance de la culture et des traditions des Premières Nations, en particulier la nécessité de maintenir des liens étroits avec les terres traditionnelles. Il accomplit actuellement son deuxième mandat de Chef de la Federation of Sovereign Indigenous Nations (FSIN), une organisation fondée sur les traités et les droits inhérents qui représente 74 Premières Nations et plus de 160 000 membres des Premières Nations. Il a précédemment effectué un mandat de Chef adjoint de la FSIN. Titulaire d'un baccalauréat en arts, assorti d'une spécialisation en études autochtones, de l'Université de Regina, le Chef régional Bobby Cameron est un fervent défenseur des droits inhérents et issus de traités dans l'intérêt des générations futures des Premières Nations.



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

### CHEFFE NATIONALE CINDY WOODHOUSE NEPINAK

La Cheffe nationale Cindy Woodhouse Nepinak est née et a grandi au sein de la Première Nation de Pinaymootang, au Manitoba. Son ancêtre, le Chef Richard Woodhouse, était l'un des premiers signataires du Traité n° 2. Elle a entamé son mandat de Cheffe nationale de l'Assemblée des Premières Nations le 7 décembre 2023, devenant ainsi la plus jeune femme et la plus jeune mère à occuper ce poste.

Titulaire d'un baccalauréat en arts de l'Université de Winnipeg, la Cheffe nationale Woodhouse Nepinak a suivi le programme Tribal Leaders de la Harvard Business School.

En 2021, elle a été élue Cheffe régionale de l'APN pour la région du Manitoba. Pendant son mandat, elle a été la principale négociatrice du recours collectif concernant les services à l'enfance et à la famille des Premières Nations et le principe de Jordan, qui a abouti à une indemnisation de plus de 40 milliards de dollars pour des enfants et familles des Premières Nations.

Tout au long de sa carrière et dans le cadre des mandats conférés par les Chefs, la Cheffe nationale Woodhouse Nepinak a acquis une grande expérience en lobbying auprès du Sénat, de la Chambre des communes, des ministres et du cabinet du premier ministre. Elle continue de défendre les priorités des Premières Nations, selon les directives des Premières Nations-en-Assemblée et en collaboration avec les dirigeants des Premières Nations, dans le but de mieux protéger les droits collectifs, les droits inhérents, les droits issus de traités, le titre, la compétence, le droit à l'autodétermination et tous les droits de la personne.

### OGIMAA KWE CLAIRE SAULT

Élue Cheffe le 9 décembre 2023, Claire Sault a été élue membre du Conseil des Mississaugas de la Première Nation de Crédit à la suite d'une élection partielle depuis le 22 octobre 2022. Elle occupait auparavant les fonctions de directrice générale de Northwind Business Development, une entreprise appartenant entièrement à la Première Nation de Caldwell. Elle est née et a grandi au sein de la Première Nation des Mississaugas de Crédit, tout en ayant des racines profondes et des liens solides avec la Première Nation de sa mère (Six Nations).





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

Forum sur l'éducation de l'APN :  
*« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

## PRÉSENTATIONS

### DISCOURS-PROGRAMME – VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION : CE DONT NOUS AVONS HÉRITÉ ET L'ÉTABLISSEMENT D'UNE RELATION À LONG TERME

Mercredi 19 février, 9 h 45

CADMUS DELORME

Cri et Saulteaux, Cadmus Delorme est l'ancien Chef de la Premières Nations de Cowessess, dans le sud de la Saskatchewan. Après avoir obtenu un diplôme au Cowessess Community Education Centre en 2000, il a déménagé à Regina pour faire un baccalauréat en administration des affaires et un certificat en gestion de l'accueil, du tourisme et des jeux de hasard à l'Université des Premières Nations du Canada (FNUUniv), puis une maîtrise en administration publique à la Johnson Shoyama Graduate School of Public Policy. Il a également reçu le titre d'ICD.D. de l'Institute of Corporate Directors et de son institution affiliée, la Kenneth Levene Graduate School of Business.

### COMPTE RENDU SUR LA TRANSFORMATION À L'ÉCHELLE NATIONALE DE LA MATERNELLE À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE

Mercredi 19 février, 11 h

**Description :** L'Assemblée des Premières Nations (APN) a commandé l'étude et l'établissement des coûts de la transformation de l'éducation des Premières Nations de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année afin d'évaluer la mise en œuvre de ce projet six ans après la réforme de l'éducation des Premières Nations. Joignez-vous à notre séance pour connaître les principales conclusions de l'étude, y compris les lacunes et les réussites sur le plan de la comparabilité provinciale et des ententes régionales en matière d'éducation (ERE). Les participants obtiendront un aperçu des recommandations qui seront présentées au gouvernement du Canada dans le but d'améliorer le processus, ainsi que des principales considérations à prendre en compte pour négocier une ERE des Premières Nations.

#### Présentatrices

RENÉE ST. GERMAIN

**Renee St. Germain** est membre de la Première Nation des Chippewas de Rama et directrice principale par intérim de la Direction générale du développement social à l'Assemblée des



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

Premières Nations (APN). Enseignante de métier, elle est titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise en éducation de l'Université d'Ottawa. Durant sa carrière à l'APN, Renee a principalement centré ses efforts sur l'éducation des Premières Nations. Elle a aussi travaillé à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques, telles que la Transformation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et la Proposition de politique sur l'éducation postsecondaire des Premières Nations. Elle travaille également à l'élaboration continue de la Trousse d'outils pour l'éducation des Premières Nations.

### DAKOTA EDWARDS

**Dakota Edwards** est membre de la Première Nation micmaque de Listuguj. Elle est née et a grandi sur le territoire non cédé de la nation algonquine et anichinaabée, connu sous le nom d'Ottawa, en Ontario. Elle est titulaire d'un baccalauréat en sciences sociales de l'Université d'Ottawa, assorti d'une spécialisation en études des conflits et droits de la personne, et d'une mineure en études féministes et de genre. Forte de huit années d'expérience auprès d'enfants dans des milieux d'apprentissage précoce, elle considère la culture, la revitalisation des langues, la famille et une éducation de qualité comme des éléments fondamentaux permettant d'aller de l'avant. Actuellement analyste principale des politiques à l'Assemblée des Premières Nations (APN), elle se consacre depuis sept ans à l'avancée des priorités des Premières Nations dans les politiques sur l'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et l'éducation postsecondaire. Dakota a également dirigé la mise au point de la Trousse d'outils pour l'éducation des Premières Nations, *Notre heure est venue*, de l'APN et a coordonné le Conseil national des jeunes de l'APN.

## COMPTE RENDU NATIONAL SUR LE PRINCIPE DE JORDAN

Mercredi 19 février, 13 h

**Description :** La présentation donnera un aperçu des ébauches de recommandations de politiques qui préconisent une approche à long terme pour le principe de Jordan. Elle mettra en lumière le travail accompli par l'Assemblée des Premières Nations depuis 2007, notamment les efforts déployés auprès du Tribunal canadien des droits de la personne et le plaidoyer en cours pour façonner son avenir. Les principales préoccupations concernant l'approche actuelle font l'objet de discussions, ainsi que de recommandations de politiques destinées à répondre à ces préoccupations.

### Présentatrices

#### JESSICA GOODMAN

**Jessica Goodman** est membre de la Première Nation Animbiigoo Zaagi'igan Anishinaabek, située dans le nord-ouest de l'Ontario. Elle a obtenu un diplôme à l'Université de Lakehead en 2017. En 2019, elle a commencé à travailler en première ligne en tant que coordonnatrice des services dans le cadre du principe de Jordan. Actuellement, elle est titulaire d'un poste



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

d'analyste principale des politiques et du dossier du principe de Jordan à l'Assemblée des Premières Nations. Elle s'emploie à faire progresser les droits des enfants des Premières Nations, la réforme des politiques et la justice sociale.

JESSICA QUINN

**Jessica Quinn** est membre de la Première Nation de Shawanaga. Elle vit actuellement sur un territoire algonquin et haudenosaunee non cédé, situé près d'Ottawa (Ontario), et travaille en tant que conseillère spéciale à l'Assemblée des Premières Nations (APN) depuis 2018. Elle a consacré la majeure partie de sa carrière à la défense des intérêts des enfants et des familles des Premières Nations dans les dossiers du principe de Jordan et de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. Jessica a obtenu un diplôme à l'Université d'Ottawa en 2017.

## TRANSFORMER L'ÉDUCATION PAR LA MISE EN ŒUVRE DE LA DÉCLARATION SUR LES DROITS DES PEUPLES AUTOCHTONES

Mercredi 19 février, 13 h

**Description :** L'adoption des modifications destinées à la *BC School Act* (projet de loi 40) en 2023 et la *First Nations Mandated Post-Secondary Institutes Act* (projet de loi 20) en 2024 représente un engagement du gouvernement provincial à maintenir le contrôle par les Premières Nations de l'éducation des Premières Nations, à veiller que celles-ci participent de manière significative aux prises de décisions des districts scolaires situés sur leur territoire et à financer les instituts postsecondaires mandatés par les Premières Nations préalablement reconnus. Le First Nations Education Steering Committee a travaillé en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de la Garde d'enfants et le ministère de l'Éducation postsecondaire et des compétences futures à l'élaboration et à la mise en œuvre (actuelle) de la législation, conformément à la *Loi sur la Déclaration des droits des peuples autochtones de la Colombie-Britannique* et au Plan d'action de la *Loi sur la Déclaration des droits des peuples autochtones*. Thane Bonar, directeur des communications et des politiques, et Connor Morris, gestionnaire principal, Politique sur l'éducation, First Nations Education Steering Committee, donneront un aperçu du processus d'élaboration conjointe et décriront les retombées de cette législation en Colombie-Britannique.

### Présentateurs

THANE BONAR

**Thane Bonar** est directeur des communications et des politiques du Comité directeur de l'éducation des Premières Nations (FNESC). Avant de rejoindre le FNESC, Thane a travaillé pour le ministère de l'Enseignement supérieur de la Colombie-Britannique et pour la First Nations House of Learning de l'Université de la Colombie-Britannique.





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

CONNOR MORRIS

**Connor Morris**, gestionnaire principal de la politique en matière d'éducation, FNEESC : Connor a grandi sur le territoire du Traité n° 6, à Edmonton (Alberta) et vient d'une famille d'éducateurs de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Il travaille au Comité directeur de l'éducation des Premières Nations depuis sept ans.

### UN PARCOURS DE GUÉRISON POUR DEVENIR UNE ÉCOLE DES PREMIÈRES NATIONS TENANT COMPTE DES TRAUMATISMES

Mercredi 19 février, 13 h

**Description :** Le 4 septembre 2022, notre communauté de James Smith est devenue le témoin d'un événement tragique entraînant la mort par arme blanche de 11 personnes et blessant 17 autres. Cette tragédie a transformé notre école, notre Première Nation et notre organisation à tout jamais. Elle nous a profondément ébranlés. Il était évident que nous devions immédiatement modifier la trajectoire de notre système d'éducation. Comment continuer de dispenser des cours d'alphabétisation et de calcul ainsi que les programmes réguliers alors que notre personnel, nos élèves et les membres de notre communauté étaient en deuil et complètement traumatisés.

Notre East Central First Nation Education Authority a dû répondre à l'appel. Elle est devenue la plaque tournante d'un puissant système de suivi de nos élèves les plus en difficulté, y compris le personnel. Notre équipe a commencé par des interventions positives intentionnelles et des plans d'action détaillés de mise en œuvre. Ce récit relate un rapprochement avec des partenaires de l'État de Washington, du Manitoba et de nos amis et voisins de la Saskatchewan. La séance consistera à enseigner aux participants comment devenir une école qui prend en compte les traumatismes. Ils apprendront les concepts de base de l'instauration d'une culture scolaire tenant compte des traumatismes et d'une école entièrement sensible aux traumatismes, les étapes importantes à respecter dans leurs écoles pour commencer à obtenir des résultats significatifs qui viennent naturellement avec un nouvel état d'esprit ainsi qu'un ensemble d'outils. Nos écoles et nos communautés des Premières Nations connaissent bien les traumatismes. Il est impératif qu'elles commencent à traiter ces traumatismes pour vraiment entamer une guérison. Nous espérons que la présentation vous aidera à trouver des réponses aux traumatismes de vos élèves et à guérir vos écoles, vos communautés et vos Premières Nations.

#### Présentateurs

RANDY CONSTANT







# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

Ma mère s'est inscrite à l'Indian Teacher Education Program. Elle a ouvert la voie au leadership dans ma famille. Sa volonté d'enseigner et de former des personnes locales pour travailler dans l'école de la Première Nation est devenue ma source d'inspiration. Aujourd'hui encore, son dévouement et son engagement à aider les enfants autochtones à recevoir une éducation de qualité et utile résonnent en moi.

Mon parcours à l'école a commencé en tant que bénévole : j'étais chargée d'établir des liens avec les élèves marginaux. Par la suite, j'ai surveillé des classes en tant qu'enseignante remplaçante, puis je suis devenue aide-enseignante. J'ai accédé ensuite au poste d'agente de liaison au sein de la communauté, assurant la communication entre les foyers et l'école. Ces expériences professionnelles m'ont aidé à décrocher un baccalauréat en arts et un autre en éducation à l'Université de Regina. Ma passion pour l'éducation m'a ramenée à l'école de ma communauté, où j'ai exercé de nombreuses fonctions. J'ai été chronologiquement enseignante, directrice adjointe et directrice d'école, avant de devenir directrice de l'éducation de l'Education for the East Central First Nations Education Authority. Nous avons d'abord commencé à assurer un enseignement de la maternelle jusqu'à la douzième année, puis un enseignement aux adultes et des services de deuxième niveau à la Première Nation James Smith, à la Première Nation Peter Chapman et à la bande Chakastaypasin de la nation crie.

Cependant, la tragédie survenue dans ma communauté de James Smith a bouleversé la trajectoire du système d'éducation de notre école et de notre organisation. Face à une grande souffrance et aux pertes subies par notre communauté et notre école, nous avons décidé de répondre aux besoins des parents, des enseignants et des élèves. Mes collègues et moi-même avons travaillé d'arrache-pied à la mise en place d'un système d'éducation tenant compte des traumatismes. Nous venons d'achever la deuxième année de ce système. En plus des traumatismes historiques, les Premières Nations vivent d'autres types de traumatismes, allant de la toxicomanie à la violence communautaire. Je suis persuadée que notre initiative permettra d'établir des normes et des fondements susceptibles d'aider d'autres Premières Nations à l'échelle nationale.

### PAULINE MCKAY

Je m'appelle Pauline McKay (Carrière). Je suis une Crie des marais originaire de Cumberland House, en Saskatchewan, je parle couramment le cri et je vis en totale harmonie avec ma culture. Je travaille actuellement en tant que surintendante de l'éducation au sein de l'East Central First Nation Education Authority. Durant ma carrière, j'ai été administratrice, facilitatrice provinciale de la Following Their Voices Initiative, conseillère autochtone pour le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan et enseignante pendant de nombreuses années.

J'ai obtenu un baccalauréat en éducation dans le cadre de l'Indian Teacher Education Program (ITEP) de l'Université de la Saskatchewan. J'ai ensuite fait une maîtrise en éducation à l'Université de Regina. L'une de mes plus grandes réalisations a été de recevoir un prix Inspire pour pratique innovante dans l'éducation autochtone lorsque j'ai créé le One Month Block System. Ma passion est de veiller au mieux à la réussite scolaire, à la santé mentale et au



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

mieux-être des élèves des Premières Nations. Durant toute ma carrière dans l'éducation, je me suis appliquée à améliorer les aptitudes des élèves des Premières Nations de la Saskatchewan et du Manitoba. Au fil des ans et des progrès, nous devons tenir compte de l'évolution des besoins des élèves.

À l'East Central First Nation Education Authority, mes collègues ont travaillé sans relâche pour devenir une organisation scolaire qui tient compte des traumatismes. Ces derniers ne sont malheureusement pas une nouveauté pour nos Premières Nations, mais leur gestion dans les écoles constitue un nouveau domaine. J'espère que notre cas aidera des communautés et des écoles des Premières Nations de l'ensemble de notre magnifique territoire.

### FAIRE LE POINT ET TRACER LA VOIE À SUIVRE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE L'ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS DE LA MATERNELLE À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE

Mercredi 19 février, 13 h et jeudi 20 février, 14 h 30

**Description :** L'atelier comprendra une présentation de l'équipe de direction de la Direction générale de l'éducation de Services aux Autochtones Canada (SAC) et une période de questions. En 2019, SAC a transformé son approche de financement de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en passant de la méthode désuète du financement des programmes fondé sur des propositions à des modèles assurant un financement de base plus stable, prévisible et transparent. Dans cet atelier, nous examinerons les facteurs qui ont conduit à la transformation de l'approche et les nouveaux modèles de financement régionaux provisoires. Nous présenterons également un compte rendu sur les progrès accomplis, les éléments transformés, ceux qui ne l'ont pas été et les obstacles et défis restants. Après avoir assisté à un compte rendu sur notre situation passée et actuelle, les participants examineront les prochaines étapes et la manière de travailler collectivement pour concentrer efficacement les ressources et les efforts dans les domaines où ils auront le plus d'incidence. L'atelier sera aussi l'occasion d'examiner les recommandations formulées dans le rapport de l'APN, Transformation de l'éducation des Premières Nations de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année : Étude et établissement des coûts, qui a été diffusé en décembre 2024.

#### Présentateurs

KAREN CAMPBELL

**Directrice générale, Éducation : [karen.campbell@sac-isc.gc.ca](mailto:karen.campbell@sac-isc.gc.ca)**

STEPHANIE O'BRIEN

**Directrice - Partenariats régionaux : [stephanie.obrien@sac-isc.gc.ca](mailto:stephanie.obrien@sac-isc.gc.ca)**

THIRZA BOYCHUCK



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

Directrice principale – Politique de l'éducation : [Thirza.Boychuk@sac-isc.gc.ca](mailto:Thirza.Boychuk@sac-isc.gc.ca)

JONATHAN ALLEN

Directeur principal - Programmes de l'éducation : [jonathan.allen2@sac-isc.gc.ca](mailto:jonathan.allen2@sac-isc.gc.ca)

SHELLY BLIZZARD JONES

Directrice adjointe - Résultats en matière d'éducation : [shelly.blizzardjones2@sac-isc.gc.ca](mailto:shelly.blizzardjones2@sac-isc.gc.ca)

### MANITOBA FIRST NATION SCHOOL SYSTEM (MFNSS)

Mercredi 19 février, 14 h 30

**Description** : Créé pour autonomiser les communautés des Premières Nations, le Manitoba First Nations School System (MFNSS) aide celles-ci à reprendre le contrôle de leur éducation et à instaurer un milieu d'apprentissage culturellement pertinent et de grande qualité pour les élèves. Lancé officiellement en 2017 au Manitoba, le MFNSS est « le tout premier système scolaire des Premières Nations au Canada » (premier ministre Justin Trudeau, 2016). Il vise à éliminer les disparités auxquelles les élèves des Premières Nations sont confrontés dans le domaine de l'éducation. Tout a commencé lorsque dix Premières Nations ont délégué l'administration et la gestion de leurs écoles au Centre de ressources éducationnelles des Premières Nations du Manitoba (CREPM). Une onzième Première Nation s'est jointe au système scolaire en 2019, puis une douzième en août 2024. Une autre devrait suivre en août 2025.

Les MFNSS reflète une vision de l'autodétermination ancrée dans les traditions, les valeurs et les langues des Premières Nations membres. Au fil des ans, les priorités stratégiques sont centrées sur l'amélioration du taux de réussite scolaire, la revitalisation linguistique et culturelle, le renforcement des capacités des écoles et la réussite holistique des élèves. En collaboration avec les directeurs de l'éducation et les directeurs d'école, le MFNSS élabore des plans de réussite scolaire qui visent à créer :

1. un milieu adapté à la culture;
2. des environnements sécuritaires propices à la santé et au bien-être;
3. des communautés d'apprentissage inclusives, respectueuses, centrées sur l'enfant, réactives et pertinentes;
4. un milieu favorisant l'apprentissage et l'engagement des élèves en améliorant les pratiques d'enseignement et d'évaluation.





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

En place depuis huit ans, le MFNSS continue d'affiner sa structure, ses politiques et ses pratiques exemplaires afin de maintenir un système scolaire des Premières Nations efficace.

### Présentateurs

CHARLES COCHRANE

**Directeur exécutif, MFNSS**

CURTIS NEPINAK

**Directeur adjoint des services pédagogiques, MFNSS**

CHARISSE CYR

**Coordinatrice de l'éducation inclusive, MFNSS**

## LIER LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION STIM AUTOCHTONES ET OCCIDENTAUX PAR LA COLLABORATION ET LES RELATIONS

Mercredi 19 février, 14 h 30

**Description :** En collaboration avec l'Association des administrateurs de l'éducation des Premières Nations, l'organisme Parlons sciences propose un atelier visant à renforcer l'engagement des Autochtones dans l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM). L'atelier portera sur nos programmes gratuits proposés aux jeunes et aux enseignants, de la petite enfance à la 12<sup>e</sup> année, et mettra l'accent sur l'importance des partenariats et des relations fondées sur la réconciliation.

### Objectifs

- Étudier comment tirer parti des partenariats pour créer collectivement des possibilités d'apprentissage professionnel significatives et enrichir l'expérience des élèves dans les STIM.
- Présenter des stratégies pour intégrer la sagesse autochtone dans les sciences occidentales en favorisant un milieu d'apprentissage des STIM inclusif et culturellement pertinent.

### Points forts du contenu

- Des exemples concrets d'initiatives de collaboration qui permettent à des jeunes Autochtones de s'épanouir en tant que porteurs convaincus de la tradition, tout en devenant des pionniers novateurs.
- Discussion sur le potentiel des STIM dans l'intérêt de tous en favorisant le respect mutuel et la compréhension.





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

### Public cible

L'atelier s'adresse aux enseignants, aux administrateurs et aux universitaires cherchant des approches novatrices pour améliorer l'engagement des Autochtones dans l'enseignement des STIM.

Nous vous invitons à participer à notre atelier dans le but d'assurer aux élèves un parcours éducatif où ils peuvent exceller et se sentir autonomes. Ensemble, nous pouvons créer des expériences d'apprentissage plus riches et plus inclusives.

### Présentateurs

#### TAMMY WEBSTER

B.Sc, B.A, B.Ed, MA (Éducation) Directrice de l'équité, Parlons sciences

Anishinabekwe de Kitigan Zibi Anishinabeg, Tammy est directrice, Équité, pour Parlons sciences. Cet organisme aide les enfants et les jeunes à réaliser pleinement leur potentiel, à se préparer à leur future carrière et à devenir des citoyens en soutenant l'apprentissage des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM). Depuis sa création, il offre un ensemble varié de programmes aux jeunes, aux enseignants et aux bénévoles; il a aidé des millions de personnes au Canada à préparer leur avenir.

Forte d'une riche expérience de plus de deux décennies dans le domaine de l'éducation, Tammy a occupé les postes de consultante en éducation et équité des Autochtones, d'enseignante au primaire et de directrice d'école certifiée en Ontario. Actuellement directrice, Équité, elle met efficacement à profit ses compétences en leadership dans ses fonctions de membre du Conseil de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, où elle contribue activement à la gouvernance et à la surveillance. De plus, en tant que présidente d'Anishnabeg Outreach, elle montre son engagement à l'égard de la mobilisation et du plaidoyer communautaires et travaille à la promotion de possibilités d'éducation et d'un soutien pour les élèves et les familles autochtones. Son excellence universitaire se traduit par l'obtention d'une Ontario Principal Certification, d'une maîtrise en éducation, d'un baccalauréat en éducation, d'un baccalauréat en études des loisirs, assorti d'une option commerciale, et d'un baccalauréat en sciences générales. Elle est aussi titulaire d'un GEP de l'ICD.D.

#### SIMON BRASCOUPÉ

MA, CAPA, CFNHM

Président et chef de la direction, Association des administrateurs de l'éducation des Premières Nations, professeur adjoint de recherche, universités Carleton et Trent



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

**Simon Brascoupé**, Clan de l'ours, Première Nation Kitigan Zibi Anishinabeg, est un écrivain, un universitaire et un leader autochtone qui possède une vaste expérience des systèmes de connaissances autochtones, de la médecine traditionnelle et des systèmes alimentaires, ainsi que de la guérison par la terre. En tant que professeur associé de recherche à l'Université Carleton et à l'Université Trent, Simon a consacré sa carrière à l'avancement de l'éducation autochtone, en se concentrant sur l'intégration des connaissances autochtones dans divers domaines, notamment la santé, les systèmes alimentaires et la science.

Simon a activement promu les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) autochtones en participant à des forums nationaux, à des assemblées générales et à des projets de collaboration. Il intervient fréquemment en tant qu'orateur et panéliste sur des sujets liés à la science autochtone, plaidant pour la reconnaissance et l'intégration des connaissances traditionnelles dans les pratiques scientifiques modernes. Son travail dans le domaine des STIM autochtones comble le fossé entre les approches scientifiques traditionnelles et contemporaines, et promeut la durabilité, la santé communautaire et la résilience.

Outre ses contributions académiques, Simon est un gestionnaire certifié de la santé des Premières Nations (CFNHM) et il a considérablement influencé les initiatives de santé autochtone à travers le Canada. Son expertise en matière de médecine traditionnelle et de systèmes de connaissances a joué un rôle déterminant dans l'élaboration de politiques et de programmes de santé authentiques qui reflètent les perspectives et les valeurs autochtones.

Grâce à son leadership et à ses activités de plaidoyer, Simon Brascoupé joue un rôle essentiel dans la promotion d'une meilleure compréhension des STIM autochtones et de leur rôle essentiel pour relever les défis contemporains en matière de santé, d'environnement et d'éducation.

### COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE NÉGOCIATION

Mercredi 19 février, 14 h 30

#### Description

Cette présentation vise à donner une vue d'ensemble des stratégies et des techniques clés pour engager des négociations avec le gouvernement et les conseils scolaires provinciaux. Elle dotera les participants d'outils pratiques pour défendre efficacement leurs intérêts, établir des partenariats solides et obtenir de meilleurs résultats.

- Fondements de la négociation basée sur les intérêts – Au lieu de se concentrer sur des positions rigides, tentez de comprendre les intérêts sous-jacents (pourquoi ils le veulent) pour créer des solutions qui profitent à toutes les parties.



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

- Préparation stratégique – Apprenez à analyser le contexte, à préparer les documents essentiels et à constituer une équipe de négociation compétente.
- Conseils et tactiques de négociation – Acquérez des techniques d'initiés pour établir des relations, mener des discussions en toute confiance, relever des défis et maximiser votre incidence.

### Présentatrice

#### KHRYSTYNA OROBETS

Directrice, MNP, chef de file national des services aux Autochtones, Éducation autochtone

Khrystyna Orobets est gestionnaire principale au sein du service de consultation sur les services aux populations autochtones, à Calgary. Elle est titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires et d'une maîtrise en administration publique.

Forte de plus de 12 ans d'expérience auprès des communautés autochtones, Khrystyna se spécialise dans l'assistance aux clients du secteur de l'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, notamment les départements de l'éducation des Premières Nations, les autorités éducatives et les organisations régionales de l'éducation. Au cours des six dernières années, elle a dirigé le service d'éducation autochtone de la société MNP, en se concentrant sur l'assurance de la qualité des mandats en matière d'éducation et en développant la pratique à l'échelle nationale.

Son travail comprend le soutien à la gestion de projets, l'analyse de financement, l'élaboration d'analyses de rentabilité pour améliorer le financement, la négociation d'accords avec les gouvernements fédéral et provinciaux, le soutien à la planification stratégique et opérationnelle, la formation à la gouvernance, l'élaboration de politiques et l'évaluation des besoins en matière d'éducation.

Khrystyna et son équipe ont contribué à l'élaboration d'ententes régionales en matière d'éducation dans tout le Canada et d'accords de services d'éducation avec les conseils scolaires provinciaux. Elle a également dirigé diverses études de coûts pour l'Assemblée des Premières Nations, notamment sur l'éducation inclusive, le transport et le récent examen sur la transformation de l'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année

Khrystyna aime passer du temps avec son mari et ses deux enfants, faire de la randonnée, voyager, skier et cuisiner.

### GROUPE D'EXPERTS : L'AVENIR DE L'ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS

Jeudi 20 février, 9 h 30





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

**Description : A annoncer.**

**Présentateurs : A annoncer.**

### L'ÉDUCATION AXÉE SUR LA TERRE - TIRER LES LEÇONS DU PASSÉ

Jeudi 20 février, 10 h 45

#### Description

Au Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN), nous croyons que les formations basées sur la terre devraient être offertes par et pour les Premières Nations et les organisations des Premières Nations. Les communautés que nous soutenons reviennent à l'apprentissage par la terre, mais ne trouvaient pas de formations adéquates et culturellement significatives pour équiper les enseignants en fonction de leurs réalités spécifiques. Nous avons mis au point une formation holistique, ancrée dans les connaissances et la participation des communautés locales. Elle permet aux enseignants d'acquérir des compétences en matière d'approches pédagogiques (expérientielles, d'enquête, de durabilité, etc.), d'évaluation, de sécurité et de mobilisation de la communauté. Nous aimerions présenter cette formation et le processus de sa construction.

#### Présentatrices

LIZA MCLAUGHLIN

Conseil de l'éducation des Premières Nations (CEPN)

Liza McLaughlin est conseillère en matière de réussite scolaire au sein du Conseil d'éducation des Premières Nations. Elle soutient notamment les communautés dans la revitalisation de l'éducation axée sur la terre au sein de leurs écoles. Elle travaille au CEPN depuis deux ans et demi dans divers domaines tels que les mathématiques, l'anglais, la littérature autochtone et la formation des enseignants dans ces domaines. Avant de devenir conseillère, elle a travaillé pendant sept ans à l'école secondaire Ratihente, une école secondaire Kanienkeha:ka, en tant que travailleuse psychosociale et technicienne en éducation spécialisée. D'origine écossaise et française, elle vit à Kanesatake avec son conjoint et leur fils depuis 10 ans. Œuvrant pour la réconciliation sur sa plateforme Instagram, elle sensibilise les enseignants des écoles provinciales sur la façon de décoloniser, autant que possible, les programmes, les approches et les contenus.

CHERYL TENASCO-WHITEDUCK





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

Cheryl Tenasco-Whiteduck est fière d'appartenir à la communauté Kitigan Zibi Anishinabeg. Elle est actuellement conseillère en réussite scolaire – culture et langue – pour le Conseil de l'éducation des Premières Nations.

Forte des connaissances traditionnelles et des expériences acquises en vivant au sein de la Nation Anishinabe et de plus de 10 ans d'expérience en tant que conseillère régionale pour les communautés des Premières Nations au Québec, Cheryl apporte à son rôle une perspective profonde et enracinée dans la culture.

Elle possède une formation en éducation de la petite enfance et en besoins spéciaux des Premières Nations, ce qui lui permet de soutenir efficacement l'élaboration de programmes d'apprentissage fondés sur la culture.

Cheryl joue un rôle clé dans l'intégration des connaissances et des pratiques traditionnelles dans ces initiatives, tout en favorisant l'inclusion des enseignements linguistiques et culturels.

Cette approche holistique permet aux élèves et aux éducateurs de se rapprocher de la terre, de renforcer l'identité culturelle et d'approfondir la compréhension des enseignements ancestraux.

### TRACER LA VOIE : LE PARCOURS DE 40 ANS DU FNTI VERS LA RECONNAISSANCE ET L'INNOVATION CONCERNANT L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Jeudi 20 février, 10 h 45

**Description :** Cette présentation recense les contributions du First Nations Technical Institute (FNTI) au cours des 40 dernières années et son évolution en un institut autochtone centré sur l'apprenant. Cette présentation met en évidence le rôle central du FNTI dans l'avancement de l'éducation autochtone, y compris ses contributions à la table de co-crédation du gouvernement de l'Ontario, qui a conduit à l'adoption de la révolutionnaire *Loi de 2017 sur les établissements autochtones*. Découvrez comment cette étape transformatrice a transformé le FNTI en un centre d'innovation dynamique, offrant de nouveaux programmes menant à un diplôme, favorisant une inscription croissante et une démographie étudiante diversifiée, et célébrant de forts taux d'obtention de diplômes. Nous explorerons également l'ambitieux programme de recherche du FNTI et son incidence durable sur les systèmes d'éducation autochtones, en ravivant les flammes de nos ancêtres pour guider les générations futures.

#### Présentatrice

SUZANNE BRANT

**Présidente, FNTI (Institut technique des Premières Nations)**



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

Suzanne veille au leadership, à la vision et à l'innovation dans l'enseignement postsecondaire autochtone à l'Institut technique des Premières Nations (FNTI). Elle est membre du clan de l'Ours des Mohawks de la baie de Quinte, sur le territoire mohawk de Tyendinaga situé le long des rives de la magnifique baie de Quinte.

### RECHERCHE SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'EPS : COMPTE RENDU DE MEDOW CONSULTING

Jeudi 20 février, 10 h 45

#### Description

#### **Établir des arguments en faveur d'un financement équitable des établissements des Premières Nations : compte rendu sur la recherche et discussion**

Medow Consulting, avec le soutien consultatif spécial de l'Indigenous Institutes Consortium (IIC), entreprend actuellement une étude comparative des mécanismes de financement des établissements d'enseignement postsecondaire des Premières Nations (EPN) par rapport aux établissements d'enseignement postsecondaire non autochtones. Les résultats de cette étude contribueront aux efforts de plaidoyer en faveur d'un financement stable et équitable des établissements postsecondaires des Premières Nations. Cette séance comprendra :

- Introduction au rôle des EPN
- Contexte de la recherche actuelle et des initiatives antérieures
- Un bref compte rendu du contexte politique de l'EPS par l'APN
- Discussion interactive sur le rôle des EPN financés de manière adéquate

#### Présentateur

JON MEDOW

#### **Jon Medow, président (Medow Consulting)**

En 2017, Jon a fondé Medow Consulting, un cabinet-conseil axé sur les objectifs. Il apporte une perspective multidimensionnelle à la pratique, basée sur seize années d'analyse des politiques publiques, de consultation et d'expérience stratégique du côté politique et bureaucratique du gouvernement, dans les secteurs des groupes de réflexion et des organisations à but non lucratif, et dans le domaine du conseil.

Avant de lancer Medow Consulting, Jon a occupé des postes de fonctionnaire et de politicien au sein du ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, au cabinet du ministre, au cabinet du sous-ministre et à la Direction de l'éducation autochtone. Avant de



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : « Raviver la flamme de nos ancêtres ».

rejoindre le gouvernement, Jon a occupé des postes dans les domaines de la politique, de la recherche et des relations gouvernementales auprès de Higher Education Strategy Associates, de l'Ontario Non-Profit Housing Association et du Mowat Centre.

Au sein de la Direction de l'éducation autochtone du ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, Jon a participé aux processus de politique et de consultation qui ont conduit à l'élaboration de la *Loi de 2017 sur les instituts autochtones*, qui reconnaît le rôle des établissements autochtones dans le système d'éducation postsecondaire. En tant que consultant, il a continué à se concentrer sur des initiatives visant à mettre en place un secteur financé et reconnu pour les établissements des Premières Nations (EPN).

### QUEL EST LE COÛT DE L'ÉDUCATION DES ADULTES AU SEIN DES PREMIÈRES NATIONS?

Jeudi 20 février, 13 h 00

**Description :** L'Institut des finances publiques et de la démocratie (IFPD) a été chargé par l'APN d'analyser les coûts de l'éducation des adultes au sein des Premières Nations. Cette présentation passera en revue les résultats provisoires des approches de l'éducation des adultes et les coûts indicatifs.

#### Présentateurs

MOSTAFA ASKARI

Économiste en chef

En tant que chef de file reconnu dans le domaine de l'économie canadienne et des finances publiques, Mostafa Askari apporte à l'IFPD une grande expérience en matière de prévisions économiques et financières, d'analyse budgétaire, d'élaboration de modèles et de calcul des coûts des programmes.

En 2019, Mostafa a rejoint l'IFPD après une longue carrière qui l'a vu occuper des postes clés en matière de fiscalité, d'analyse et de gestion au ministère des Finances en tant que chef principal de l'analyse économique, chef des prévisions économiques, chef de l'analyse de la politique internationale et chef du développement des modèles, et à Santé Canada en tant que directeur général de la Direction de la recherche appliquée et de l'analyse. Les dix dernières années qu'il a passées au sein du gouvernement ont été consacrées, aux côtés de ses collègues Kevin Page et Sahir Khan, à la mise en place du Bureau parlementaire du budget (BPB) du Canada, en tant qu'assistant au BPB, puis en tant qu'adjoint au BPB.

Mostafa a obtenu son doctorat à l'université Queen's de Kingston (Ontario). Il a été conseiller principal du directeur exécutif pour le Canada au Fonds monétaire international (FMI) et professeur adjoint d'économie à l'université Trent de Peterborough (Ontario).





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

Mostafa collabore fréquemment avec les médias sur les questions économiques et ses analyses sont régulièrement présentées sur CTV News, CBC News et Global TV, ainsi que dans des publications telles que : Canadian Tax Journal, Policy Magazine, OECD Journal on Budgeting et Journal of Econometrics.

HELAINA GASPARD

Directrice générale

Helaina est cofondatrice de l'IFPD et dirige les travaux de l'organisation dans les domaines de la gouvernance, de l'évaluation et de la conception institutionnelle et politique, et de l'aide à la prise de décision. L'approche d'Helaina en matière de conseil consiste à appliquer une conception de recherche, une méthodologie, une collecte de données et une analyse disciplinées, intégrées à une approche axée sur les résultats et reflétant les besoins réels des clients. Elle a mené des missions qui ont contribué à certaines des plus grandes réussites de l'IFPD, en particulier en ce qui concerne la réconciliation avec les Autochtones et les institutions financières indépendantes.

Helaina est titulaire d'un baccalauréat (avec mention) de l'université Western Ontario, d'une maîtrise de l'université Queen's et d'un doctorat de l'université d'Ottawa.

### LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE LAC SEUL AXÉ SUR LA TERRE POUR LES ÉLÈVES DE LA MATERNELLE À LA 8E ANNÉE

Jeudi 20 février, 13 h

**Description :** Au cours de l'année scolaire 2023-2024, une équipe d'éducateurs de la Première Nation de Lac Seul a élaboré un programme d'études axé sur la terre qui lie les ressources extérieures de la région et les activités axées sur la terre au programme d'études de l'Ontario. Ce programme a été présenté à la communauté et aux salles de classe à l'automne 2024 et a été bien accueilli.

**Présentatrices**

SYLVIA DAVIS

Sylvia est une mère et une tante Anishinaabe-kwe. Elle est directrice de l'éducation de la Première Nation d'Obishikokaang (Lac Seul). Elle s'est engagée à créer des opportunités d'apprentissage significatives qui célèbrent la culture, la communauté et le lien avec la terre

KRISTIN WARD





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

Kristin Ward est directrice adjointe de l'éducation de la Première Nation de Lac Seul. Elle se passionne pour l'expérience éducative inclusive, respectueuse des traumatismes et culturellement riche dont bénéficient les élèves de la Première Nation de lac Seul.

### FAIRE PROGRESSER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA FORMATION DES AUTOCHTONES PAR LA VOIE DE L'ACCREDITATION ET DES TITRES DE COMPÉTENCES

Jeudi 20 février, 13 h

**Description :** Dans cette présentation, l'Indigenous Advanced Education and Skills Council (IAESC) discutera des opportunités qui ont permis de reconnaître les instituts autochtones comme le troisième pilier du secteur postsecondaire en Ontario, dans la foulée de la Loi de 2017 sur les instituts autochtones. Il existe actuellement neuf instituts autochtones en Ontario qui dispensent un enseignement postsecondaire et le rôle de l'IAESC dans la mise en œuvre de la Loi de 2017 sur les instituts autochtones comprend l'établissement d'un cadre d'assurance de la qualité autochtone pour les instituts autochtones, qui sert de fondement pour l'approbation des programmes d'enseignement supérieur et de formation indépendants ainsi que des diplômes des instituts autochtones en Ontario. Assurer la plus haute qualité éducative dans les instituts autochtones vise à soutenir les intérêts des apprenants qui s'efforcent d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre de l'enseignement supérieur et de la formation.

Le travail de l'IAESC dans le cadre de la Loi de 2017 sur les instituts autochtones s'appuie sur les principes énoncés dans le document de politique sur le contrôle autochtone de l'éducation indigène et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, qui reconnaissent l'autonomie des instituts autochtones en ce qui concerne leur propres programmes. Cette présentation mettra également en évidence l'utilisation par l'IAESC d'un processus consultatif par l'entremise de dialogues afin de développer un cadre d'assurance de la qualité autochtone reflétant les connaissances, les langues, les visions du monde et les modes de connaissance et de vie autochtones.

#### Présentatrices

STEPHANIE ROY

Stephanie Roy est Anishinaabe kwe, membre de la Première Nation M'Chigeeng sur l'île ontarienne Manitoulin au Canada, et appartient au clan Crane. Stephanie est directrice du développement, de l'innovation et de la recherche au sein de l'Indigenous Advanced Education and Skills Council (IAESC). Elle possède une vaste expérience dans le secteur de l'éducation et de la formation autochtones en Ontario depuis plus de 20 ans. Elle est membre de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et directrice d'école agréée en Ontario. Stephanie



# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

est titulaire d'un doctorat en leadership, en enseignement supérieur et en éducation des adultes de l'Université de Toronto.

### SUE ECKENSWILLER

Sue Eckenswiller est conseillère principale en matière d'assurance de la qualité au Indigenous Advanced Education and Skills Council. Sue, qui a travaillé pendant plusieurs années dans le secteur de l'assurance de la qualité et de la réglementation, a enseigné dans le secteur post-secondaire pendant 17 ans. Sue est titulaire d'un doctorat en leadership en enseignement postsecondaire de l'Université de Calgary et ses recherches se sont spécialisées dans l'assurance de la qualité de l'éducation et les organismes de réglementation.

## LES RACINES DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DANS LES COMMUNAUTÉS DES PREMIÈRES NATIONS

Jeudi 20 février, 14 h 30

**Description :** Le programme du cycle d'éducation préscolaire du CEPN, élaboré par et pour les communautés membres du CEPN et lancé en 2022, est fondé sur le principe selon lequel diverses sources de connaissances sont à la base du développement de chaque enfant. Dans cette présentation, nous montrerons comment les enseignants du préscolaire de l'école Awacak Okikkinohamatowikamikowaw à Manawan utilisent ce programme pour intégrer leurs traditions, leur territoire et leur communauté à l'éducation formelle. Nous présenterons une planification d'ensemble fondée sur leur calendrier culturel, qui permet aux enfants de développer diverses compétences en langue atikamekw grâce la cueillette de bleuets, la chasse à l'original et la célébration de la journée des droits de l'enfant.

### Présentatrices

#### ANNE-MARIE ANGERS

Conseillère en réussite scolaire, CEPN

#### LIZA MCLAUGHLIN

Conseillère en réussite scolaire, CEPN

## FAIRE LE POINT ET TRACER LA VOIE À SUIVRE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE L'ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS DE LA MATERNELLE À LA 12E ANNÉE (SUITE)

Jeudi 20 février, 14 h 30





# AFN Education Forum: *Reigniting the Flames of our Ancestors*

## Forum sur l'éducation de l'APN : *« Raviver la flamme de nos ancêtres ».*

### VEILLER À CE QUE 90 % DE VOS ENFANTS AIENT ATTEINT LE NIVEAU DE LECTURE REQUIS EN TROISIÈME ANNÉE D'ÉTUDES

Jeudi 20 février, 14 h 30

**Description :** Un enfant doit maîtriser plus de 200 compétences pour apprendre à lire avant la fin de la 3<sup>e</sup> année. La compréhension de ces compétences, leur suivi et le contrôle des progrès tout au long du parcours de l'enfant en matière de lecture sont essentiels à sa réussite. Explorez le dernier outil numérique de suivi des progrès qui a aidé les éducateurs des Premières Nations à s'assurer que 90 % de leurs élèves apprennent dans les deux ans suivant sa mise en œuvre. Les participants exploreront de manière interactive l'outil [Sprig Reading](#) et la manière dont il change la façon dont les salles de classe abordent l'enseignement de la lecture fondé sur des preuves concrètes. Tous les participants recevront un code pour un abonnement GRATUIT.

#### Présentateur

JARRETT LAUGHLIN

Jarrett Laughlin est le fondateur et le directeur général de Sprig Learning. Il dirige l'entreprise dans sa mission qui consiste à garantir à tous les enfants une chance équitable de réussir à l'école et dans la vie. Issu d'une famille d'éducateurs, Jarrett est engagé depuis près de 25 ans dans la recherche en matière d'éducation et d'élaboration de politiques. Avant de fonder Sprig Learning, Jarrett a travaillé pour plusieurs organisations et gouvernements, tant à l'échelle nationale que provinciale et régionale, dans le domaine de l'éducation afin de soutenir la conception d'approches holistiques et novatrices pour mesurer la réussite de l'apprentissage. Jarrett est détenteur d'un baccalauréat en éducation simultanée de l'université Queen's et d'une maîtrise de l'université de Caroline du Sud. Il vit actuellement à Ottawa (Ontario) avec sa femme et ses quatre enfants.